

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Орлёнок»**

Утверждаю
Директор ЧДОУ
«Детский сад «Орлёнок»
М.В. Кучеревская



**ПЛАН
организационно-методического сопровождения
«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**



2024 год

Актуальность и социальная значимость проблемы психолого-педагогического сопровождения молодого специалиста.

Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Сегодня вопрос о работе в дошкольных образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на различных уровнях. А между тем, по-прежнему существует проблема, как привлечь в детский сад грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее, как удержать их.

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только небольшая часть идет работать в детские сады, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще более печальнее, тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Вопросов, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые вопросы (финансовые или проблемы престижа профессии воспитателя в обществе) не находятся в компетентности администрации образовательного учреждения, это дело времени и вопрос многих образовательных реформ.

А вот проблема адаптации в коллективе, создание эмоционально-благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста вполне можно решать в стенах образовательного учреждения.

Поэтому директором было принято решение о необходимости создания в учреждении «Школы молодого педагога».

Цель: обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе .
2. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
3. Совершенствовать качество воспитательно - образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности ЧДОУ «Орлёнок», стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) ДОУ, объединять вокруг традиций ДОУ.

Деятельность «Школы молодого педагога» ЧДОУ «Орлёнок» строится на *принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:*

- **Принцип сотрудничества и диалога** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов.
- **Принцип системности** - непрерывности образования, накопления опыта.
- **Принцип многоуровневой дифференциации** - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

Прогнозируемые результаты:

- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком;
- достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве ДОУ.

План работы «Школа молодого педагога»

Месяц	Наименование мероприятия	Цель	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь	Вводное анкетирование молодых специалистов. Определение наставников для молодых педагогов. Знакомство с годовым планом работы «Школы молодого педагога»	Изучение стартовых возможностей и потенциала педагога. Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности.	Кузнецова Н.С.	
	Консультация «Изучение нормативно-правовой базы. Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ. Ведение документации дошкольного учреждения».	Повторить содержание Образовательной Программы ДОУ и нормативных документов, знакомство с планом ведения документации воспитателя на группе.	Кузнецова Н.С.	
Октябрь	Семинар-практикум «Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей»	Закреплять умения педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять нормативные карты развития	Губина А.В.	
	Консультация «Структура технологической карты НОД, самоанализ НОД»	Совместное с наставником составление технологической карты НОД с последующим самоанализом.	Пузанова Э.А. Губина А.В.	
Ноябрь	Тренинг «Эффективное использование дидактического материала в работе воспитателя»	Повышение уровня знаний педагогов о подборе и использовании дидактического материала в образовательной деятельности.	Пузанова Э.А.	
	Консультация «Формы и методы, используемые при организации режимных	Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми	Пузанова Э.А.	

	моментов»	дошкольного возраста.		
Декабрь	Консультация «Формы работы с родителями».	Ориентировать педагогов на выбор оптимальных и разнообразных форм работы с семьями воспитанников.	Губина А.В.	
	Круглый стол «Методика проведения родительского собрания в рамках ФГОС ДО» Памятка: «Советы по проведению родительских собраний»	Раскрыть сущность традиционных и нетрадиционных форм проведения родительских собраний.	Губина А.В.	
Январь	Консультация «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром в исследовательском центре «Наураша» - цифровая лаборатория.	Систематизировать знания педагогов об особенностях работы в цифровой лаборатории «Наураша» для расширения знаний дошкольников об окружающем мире.	Губина А.В.	
	Семинар — практикум «Элементы ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах. Использование в работе с дошкольниками мультимедийного сенсорного стола».	Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал педагогов с помощью ИКТ, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.	Пузанова Э.А.	
Февраль	Консультация «Планирование и организация работы по самообразованию»	Ориентировать педагогов на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми. Помощь в оформлении необходимых документов.	Кузнецова Н.С. Губина А.В.	
	Консультация «Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО»	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	Кузнецова Н.С.	

Март	Круглый стол «Формирование всестороннего развития дошкольников путем создания здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС ДО»	Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.	Губина А.В.	
	Консультация «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя». Буклет -памятка: «Центр музыки в группе»	Раскрыть сущность взаимодействия специалистов для достижения наилучших результатов развития детей	Губина А.В. Косинова М.А.	
Апрель	Консультация Организация работы в «Центре ранней профессиональной ориентации» в режимных моментах	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах проведения занятий в «Центре ранней профессиональной ориентации» в соответствии с ФГОС ДО	Кузнецова Н.С.	
	Консультация «Развитие личности в трудовой деятельности»	Систематизировать знания педагогов о видах детского труда и о способах их освоением детьми. Формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.	Пузанова Э.А.	
Май	Тренинг "Упражнения для снятия чувства тревожности у педагогов».	Формирование навыков у педагогов преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.	Кучеревская М.В	
	Анкетирование «Удовлетворенность работой молодого педагога». Рефлексия.	Подведение итогов работы «Школы молодого педагога». Определение перспектив на следующий учебный год	Кузнецова Н.С. Губина А.В.	