

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Орлёнок»



Рассмотрена
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 20 21 г.

Утверждена
Приказом № 53 от « 01 » 09 20 21 г.
Директор ЧДОУ
«Детский сад «Орлёнок»

М.В. Кучеревская
М.В. Кучеревская



**Корректировка
в основную образовательную программу
дошкольного образования**

ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

2021 год

Изменения и дополнения, внесенные в ООП ДО в 2021-2022 уч. году

В связи с изменениями и дополнениями новых законодательств в Российской Федерации, а также с выходом нового издания 5-го (инновационного), дополненного и переработанного «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019г - с. 336) внести дополнение и изменение в ООП ДО в 2021-2022 учебном году:

I. Целевой раздел

Раздел 1.1 Пояснительная записка.

В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса, внести дополнение в нормативные документы стр. 2 ООП верно:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекций (COVID-19)».

- Признать утратившим силу документ № 4 (стр. 3) и заменить следующим нормативным документом:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

- внести дополнение в п. № 1.2. «Планируемые результаты освоения детьми ООП (стр. 17) верно:

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы (издание пятое инновационное) дополненной и переработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в таблице:

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
ценностные представления и мотивационных ресурсы	знания, умения, навыки
- Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по

<p>верований, их физических и психических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. - Владение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	---

Универсальные образовательные стандарты

когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> - Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цели - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей - Умение классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

на свои знания и умения.		
--------------------------	--	--

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Дополнить III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), внести изменение в режим дня в п. № 3.2 стр.87 ООП - режим дня в группах верно: Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников)

Введены новые режимы дня Утренний и Вечерний круг

1. В ходе режимных моментов:

а). Утренний круг

Задачи:

- ✓ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- ✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы о ни рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

б). Вечерний круг

Задачи:

- ✓ Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ✓ Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- ✓ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

РЕЖИМ ДНЯ в первой младшей группе «Крохи» Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников). Самостоятельная игровая деятельность на прогулке (при наличии погодных условий осуществляется на участке). Утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Развивающие ситуации на игровой основе.	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.55-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.25
Вечерний круг. Самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.25-16.05
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.05.-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Ужин	18.00-18.05
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.05-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной группе «Почемучки»
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников). Самостоятельная игровая деятельность на прогулке (при наличии погодных условий осуществляется на участке). Утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность. Развивающие ситуации на игровой основе	9.00-10.00 3-4 года 1. 9.00-9.15 2. 9.40-9.55 4-5 лет 1. 9.00-9.20 2. 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.30-16.05 3-4 года 1. 15.30-15.45 4-5 лет 1. 15.30-15.50
Вечерний круг	15.50 -16.05
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45-18.00
Ужин	18.00-18.05
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.05-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной группе «Умнички»
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников). Самостоятельная игровая деятельность на прогулке (при наличии погодных условий осуществляется на участке). Утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная детская деятельность. Развивающие ситуации на игровой основе.	9.00-10.10 5-6 лет 1. 9:00 – 9:25 2. 9:40 – 10:05 6-7 лет 1. 9:00 – 9:30 2. 9:40 – 10:10
Второй завтрак	10.10-10.15
Организованная детская деятельность	10.15-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.25
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25.-15.55 5-6 лет 1. 15:25 – 15:50 6-7 лет 1. 15:25 – 15:55
Вечерний круг	15.55-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:10-16:30
Организованная детская деятельность	6-7 лет 16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.10
Ужин	18.10-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период года
(суббота)

Режимные моменты	I младшая группа	Разновозрастная группа «Почемучки»	Разновозрастная группа «Умнички»
Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников), свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.50	8.25-8.50
Утренний круг	8.55-9.15	8.05-9.00	8.05-9.00
Развивающие ситуации на игровой основе	9.15-10.00	9.00-10.15	9.00-10.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.00	10.25-11.50	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.15	11.50-11.55	11.50-11.55
Подготовка к обеду	11.15-11.25	11.55-12.05	11.55-12.05
Обед	11.25-11.55	12.05-12.25	12.05-12.25
Подготовка ко сну	11.55-12.10	12.25-12.30	12.25-12.30
Дневной сон	12.10-14.30	12.30-14.20	12.30-14.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	14.30-14.40	14.20-14.30	14.20-14.30
Уплотненный полдник	14.40-15.00	14.35-14.55	14.35-14.55
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.00	15.00	15.00

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	I младшая группа «Крохи»	Разновозрастная группа «Почемучки»	Разновозрастная группа «Умнички»
Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников), игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-9.00	8.30-9.00
Утренний круг. Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	9.00-9.55	9.20-10.00	9.20-10.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	10.05-11.10	10.10-12.10	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10	12.40-15.00	12.50-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.45-16.05	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, выход на	16.00-16.10	16.05-16.10	16.10-16.15

прогулку			
Вечерний круг. Игровые ситуации, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые игры, игры на участке с песком, водой	16.10-17.50	16.10-17.55	16.15-17.55
Ужин	18.00-18.05	18.00-18.05	18.00-18.05
Игровые ситуации, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые игры, игры на участке с песком, водой	18.05-19.00	18.05-19.00	18.05-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период года (июнь-август)
(суббота)

Режимные моменты	I младшая группа «Крохи»	Разновозрастная группа «Почемучки»	Разновозрастная группа «Умнички»
Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников), игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Самостоятельная деятельность детей	8.05-8.25	8.10-8.30	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.45	8.35-8.55
Утренний круг. Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.45-9.05	8.55-9.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	9.00-10.00	9.05-10.05	9.10-10.10
Второй завтрак (на участке)	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	10.10-11.00	10.15-11.10	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20	11.10-11.30	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.30-11.50	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-14.30	11.50-14.25	12.05-14.20
Подъем детей, игровой массаж, игры	14.30-14.40	14.25-14.30	14.20-14.30
Уплотненный полдник	14.40-14.55	14.35-14.55	14.30-14.55
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	14.55-15.00	14.55-15.00	14.55-15.00

В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса, внести дополнение в п. 3.2. «Проектирование воспитательно-образовательного процесса» таблица 3.2.10 «Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей» (стр. 98) ООП верно:

Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дополнить дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции, размещение информации на сайте группы и т.д.)

Внести дополнение в п. 3.1. (стр. 68) «Описание обеспеченности материалами и средствами обучения и воспитания»: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336