

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Орлёнок»

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом Совете  
ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»  
протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом № 53 от «01» 09 2021 г.  
Директор ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»  
*М.В. Кучеревская* М.В. Кучеревская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Частного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад «Орлёнок»**

2021 год

№ п/п	Содержание	стр.
<b>I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы</b>		
1.1.	Цель Программы воспитания	3
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда	10
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста	17
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	18
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2.	Социальное направление воспитания	20
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	28
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	33
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	33
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	34
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личных результатов в работе с особыми категориями детей	45
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью основной образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орлёнок» (далее - ЧДОУ). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования детей раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), на основе таких ценностей, как «Семья», «Здоровье», «Родина», «Труд», «Природа». Через эти ценности будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

Основой разработки Программы является положения следующих документов:

- ✦ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- ✦ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✦ Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✦ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 — <https://fgosreestr.ru/>.
- ✦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✦ Устав ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок».

Образовательный процесс в ЧДОУ в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность

и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает –целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая Программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Рабочая Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники

ЧДОУ (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Программа воспитания ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»» осуществляет социальное партнерство с другими организациями.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

# **I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель Программы воспитания**

Цель Программы воспитания ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» - формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Выделение вобщей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, неозначает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личного развития и социализации детей дошкольного возраста.

### **Задачи реализации Программы (для детей младшего дошкольного возраста):**

1. развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
3. развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
4. содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
5. сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
6. сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### **Задачи реализации Программы (для детей старшего дошкольного возраста):**

1. обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
2. поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
3. воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
4. углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
5. сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
6. развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
7. поощрять проявления морально-волевых качеств.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную

траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Белгородской области и ЧДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую

предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ЧДОУ.

### Структура учебного года ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
I диагностический период (первичная диагностика)	С 15 сентября по 31 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
II диагностический период (первичная диагностика)	С 1 мая по 15 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

Программа воспитания ЧДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира

Воспитательный процесс в ЧДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

**национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм –любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность –свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность –служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество –уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука –ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии –представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;



- искусство и литература –красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа –эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество –мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессиональным общностям в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех

правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем

прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ЧДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в холле детского сада. Мини-музей «Мой край родной, частица Родины большой» рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» расположен в удаленности от социокультурных объектов поселка, но находится в контакте со Станцией юных натуралистов (СЮН), МКУ «Центр молодежных инициатив Ракитянского района». СЮН привлекает к участию педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности. МКУ «Центр молодежных инициатив Ракитянского района» привлекает детей к участию в районных конкурсах.

<b>№ п/п</b>	<b>Организации</b>	<b>Взаимосвязь</b>
1.	Управление образования Ракитянского района	Нормативно-правовое сопровождение. Предоставление отчетности. Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность. Участие в совещаниях, конференциях.
2.	ОГБУЗ "Ракитянская центральная районная больница"	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ. Диспансеризация детей.
3.	МКУ «Центр молодежных инициатив Ракитянского района»	Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах.
4.	Станция юных натуралистов	Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности.
5.	МОУ «Детская школа искусств»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и доп.образования.
6.	Население	1. Привлечение неорганизованных

		детей к дошкольному образованию. 2. Реклама ЧДОУ.
--	--	--

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности в ЧДОУ предполагает введение различных культурных практик.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «День здоровья», «От норм ГТО к олимпийским медалям», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконтрольно играть рядом с ним. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.



		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные понятия добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура красота	и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Народами независимо от расовой, национальной, эстетической, региональной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Основные задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Основные задачи познавательного направления воспитания:**

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Основные задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и

эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой, содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования. Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагога ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.



Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она

становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ЧДОУ;
- ключевые элементы уклада ЧДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ЧДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

### Направления взаимодействия педагога с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, построения работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок». Родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса

<b>Младшая группа</b>			
<b>Педагогический мониторинг</b>	<b>Педагогическая поддержка</b>	<b>Педагогическое образование родителей</b>	<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей на тему «Мой ребенок» «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?», «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку» и т. д.;</li> <li>- методика «Родительское сочинение» на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»;</li> <li>- беседа с родителями «Наша семья и ребенок»;</li> <li>- наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о привыкании ребенка к условиям детского сада;</li> <li>- формы работы для более успешной адаптации к детскому саду «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» и т.д.;</li> <li>- совместный праздник «Здравствуй детский сад!»;</li> <li>- информационные бюллетени и тематические газеты «Для Вас, родители»;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации педагогов и специалистов детского сада по запросу родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг» и т.д.;</li> <li>- беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые встречи с мамами «Вот она какая, мамочка родная», «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют);</li> <li>- совместное оформление групповых газет, фотоальбомов «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», «Вот какие малыши, полюбуйте от души» фотоальбом о детях группы;</li> <li>- участие в смотрах-конкурсах «Осени золотая», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно».</li> </ul>
<b>Средняя группа</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление совместных <i>рассказов родителей и детей на тему: «А у нас в семье так»,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- семинары, творческие мастерские, психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники и досуги праздник осени, праздник Нового года, праздники для мам (Восьмое</li> </ul>

<p>«Вместе с детским садом» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с родителями «Традиции нашей семьи», «Какой я родитель?» и т.д.;</li> <li>- беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров);</li> <li>-диагностическая игра «Почта».</li> </ul>	<p>«Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые консультации педагогов и специалистов детского сада по запросу родителей «Какие игрушки нужны детям». «Как победить застенчивость», «Играйте вместе с детьми» и т.д.;</li> <li>- групповые газеты, тематические информационные бюллетени «Край родной, навек любимый», «Воспитываем патриотов» и т.д.</li> <li>- организация выставок детского творчества;</li> <li>- приглашение родителей на детские концерты и праздники.</li> </ul>	<p>педагогические тренинги «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Легко ли быть послушным» и т.д.</li> </ul>	<p>марта) и пап (23 февраля);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы «Папа, мама и я – умелая семья»;</li> <li>- вовлечение родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк» и т.д.</li> </ul>
<b>Старшая группа</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей на темы « Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств»;</li> <li>- беседы с родителями «Знаете ли Вы своего ребенка», «Ребенок и родитель» и т.д.;</li> <li>- анализ детских рисунков на тему «Моя семья»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Совместный труд ребенка и взрослого», «Развиваем самостоятельность детей» и т.д.</li> <li>- выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем поселок наш» «Рождественская открытка» и т.д.</li> <li>- совместные прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу» и т.д.</li> <li>- тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов;</li> <li>- проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные встречи, викторины, вечера досугов «Литературная гостиная», «Музыкальный салон» и т.д.</li> <li>- совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и т.д.</li> <li>-</li> </ul>

<p>- проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал»;</p> <p>- диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой).</p>	<p>педагога, родителей и детей;</p> <p>- индивидуальные и групповые консультации педагогов и специалистов детского сада по запросу родителей.</p>		
<b>Подготовительная группа</b>			
<p>- анкетирование родителей, «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка» и т.д.</p> <p>- комплексная диагностика позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка;</p> <p>- беседы (обсуждение) с педагогом-психологом о результатах диагностики.</p>	<p>- беседа с родителями <i>«Наши достижения за год»</i> и т.д.</p> <p>- <i>детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»</i> и т.д.</p> <p>- <i>индивидуальные и групповые консультирования родителей</i> «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть» и другие.</p> <p>- семинары-практикумы направленные на развитие познавательной сферы дошкольника;</p> <p>- информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника»;</p>	<p>- тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»;</p> <p>- круглые столы «В доме первоклассник», «Родители будущих школьников»;</p> <p>- тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов.</p>	<p>- совместные встречи, викторины, вечера досугов</p> <p>- спортивные досуги «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей»</p> <p>- совместные конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем поселке»</p> <p>- детско-родительские проекты на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия» и т.д.</p>

	<p>- организация совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм» и т.д.</p>		
--	---	--	--

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одно из основных направлений Национального проекта «Образование» (приказ Министерства просвещения РФ № 649 от 02.12.2019г.) направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация данного направления прослеживается в нормативных документах регионального уровня:

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021годы»;

-Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871«Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году

Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года No 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей)услугамидистанционноконсультирования»;

-Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

#### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Для организации традиционных событий в учреждении реализуется сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми (*программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*).

##### **Задачи педагога:**

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми



материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

### **Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

#### **Задачи педагога:**

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### **Задачи педагога:**

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

#### **Задачи педагога:**

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

## **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

**Оснащённость помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой** обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств

обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✦ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✦ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✦ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✦ возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 3 групповых ячеек.
- Зал искусств.
- Спортивный зал.
- Медицинский блок.
- Фитоцентр.
- Пищеблок.
- Прачечная.
- Кабинет директора дошкольным образовательным учреждением.
- Методический кабинет.
- Кабинет английского языка/компьютерный класс
- Кабинет «Творческая мастерская»
- Кабинет профориентации.
- Сенсорная комната.

- Кабинет учителя-логопеда.
- Кабинет педагога-психолога.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

**1. Раздевальная** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

**2. Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды* – созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- Книжный уголок. Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.
- Уголок природы. Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
- Уголок строительных игр. Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
- Уголок ролевых игр. Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
- Музыкальный уголок. Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
- Уголок театрализации. Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру

театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

- Уголок детского творчества. Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
- Физкультурно-оздоровительный уголок. Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей
- Уголок занимательной математики. Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
- Уголок безопасности. Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
- Уголок уединения. Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

**3. Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

**4. Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**5. Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

**Методический кабинет ДОО** - центр, обеспечивающий воспитателей ДОО необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой.

Содержание методического кабинета строит из четырех блоков:

*Блок аналитико-диагностического обеспечения* деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);

*Блок повышения педагогического мастерства* (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);

*Программно-методический блок* (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);

*Информационный блок* (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

На базе методического кабинета проводятся как постоянные, так и эпизодические экспозиции и выставки.

Весь книжный фонд методического кабинета систематизирован на три части: книги для

воспитателя (методическая и справочная литература), книги для детей и книги совместного пользования.

### **Музыкальный зал.**

В детском саду имеется один зал, предназначенный для проведения музыкальных занятий. Отделка помещения детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

### **Спортивный зал.**

Физкультурный зал детского сада предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, скалодром. В спортивном зале имеется синтетическое ледовое покрытие для проведения занятий с детьми по обучению фигурному катанию.

### **Сенсорная комната.**

В детском саду имеется сенсорная комната, которая в первую очередь позволяет выполнять следующие процедуры психологического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

Развивающая предметно-пространственная среда сенсорной комнаты направлена на познавательное развитие детей, так как все оборудование автодидактическим материалом, позволяющим формировать познавательные функции, обогащать представления детей об окружающем предметном и природном мире (сухой бассейн «Космос», воздушно-пузырьковая колонна, фиброоптический занавес, световое панно «Звездное небо», напольный ковер «Звездное небо», сенсорная потолочная панель «Звездное небо», сетевой модуль для рисования песком, пуф-модули «Пенек», «Волшебная ромашка», «Груша фрукт», мат настенный «Тактильные ячейки», тактильно-обучающая панель, дорожка координация, развивающий центр).

Для решения задач самопознания, самосовершенствования и психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей используется музыкатерапия, цветотерапия, цветомузыка (картотека аудиозаписи музыки природы, леса, моря и т.д.).

Основное назначение **логопедического кабинета** – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько

рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции речи.
2. Рабочая зона учителя-логопеда.
3. Зона учебно-методического и дидактического обеспечения.
4. Информативная зона для педагогов и родителей

#### **Творческая мастерская.**

В кабинет «Творческая мастерская» входит три центра:

- центр LEGO-конструирования;
- центр ИЗО-деятельности;
- центр интерактивно-познавательной деятельности.

**Центр LEGO-конструирования** - это новый шаг в изучении возможностей конструктора LEGO. Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Центр LEGO-конструирования разделен на три зоны:

**Первая часть** – для педагога-организатора, где можно хранить методическую литературу, планы работы с детьми, необходимый материал для занятий.

**Во второй части** размещены стеллажи для контейнеров с конструктором.

**В третьей части** – для проведения совместной деятельности с детьми.

В центре LEGO-конструирования имеется следующее оборудование:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- мягкое напольное покрытие;
- наборы LEGO education( *эдьюкейшен*), LEGO «Duplo».
- игрушки для обыгрывания ситуации.

**Центр ИЗО-деятельности** – особая среда, способствующая развитию эмоционально-чувственного мира ребёнка, где он ощущает себя защищённым и свободным в своих суждениях.

Эстетическое оформление занятия по изобразительной деятельности отличается использованием произведением изобразительного искусства (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство).

Развивающая среда центра ИЗО-деятельности соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. Предметно-пространственная среда многофункциональна, постоянно пополняется, насыщена и разнообразна, обеспечивает комплексное развитие дошкольников.

Развивающая среда представлена следующими игровыми пространствами (уголками): выставочная стена, практическая зона, зона дидактического и игрового сопровождения представлена угловым методическим шкафом и содержит следующие разделы:

- учебно-методическая и справочная литература по изодетельности (специально подобранные книги о художниках, художественных техниках и материалах, альбомы по искусству и т.д.);
- материалы по обследованию художественно-творческих способностей и технических навыков детей;
- пособия и занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры, игрушки, наборы пластиковых овощей и фруктов, фигурки диких и домашних животных);

Изостудия – специально оборудованная для занятий рисованием мастерская. Кабинет *оснащен*: столами для занятий, стульями, стенка для хранения пособий, материалов и оборудования для продуктивной деятельности (рисования, лепки и аппликации), мольберты, стеллаж для дидактических пособий, умывальник.

В центре ИЗО-деятельности дошкольники учатся рисовать различными видами

художественных материалов: пластилин, пастель, акварель, гуашь, акрил, масляные и восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, гелевые ручки, кисти № 2,3,4,5,10 (щетина, пони, колонок, белка), картон (белый, цветной), бумага (белая и цветная различных форматов), ластик, трафареты и печатки, доски для пластилина, ножницы, клей-карандаш, клей-ПВА, стеки, скатки, формы для лепки, орг. стекло.

**Центр интерактивно-познавательной деятельности** это инновационный опыт создания особого пространства, структурная организация и уникальная оснащенность которого позволяет реализовать качественно новый подход в развитии личности, мотивации и способностей детей.

В центре имеется сенсорный интерактивный развивающий стол, который помогает привлечь внимание и интерес ребенка к процессу обучения, развивает моторику, знакомит ребенка с компьютерными технологиями.

Использовать детский сенсорный стол можно как для группы детей, так и индивидуально.

Технология стола позволяет нескольким пользователям одновременно взаимодействовать с сенсором, то есть создается атмосфера для работы в коллективе.

Множество увлекательных развивающих приложений, которые воспроизводит интерактивный стол.

Тактильное решение заданий и прямое взаимодействие с поставленной задачей – главные преимущества интерактивного стола, который увеличивает не только результативность обучения, но и стимул детей посещать занятия, ведь игровая форма обучения для дошкольников является наиболее продуктивной.

**Кабинет английского языка** – это «маленькая заграница» для дошкольников. Кабинет английского языка оснащен лингафонным кабинетом «Диалог», ноутбуками на каждого ребенка, мультимедийным оборудованием. В кабинете имеются тематические картины, иллюстрирующие достопримечательности стран, игрушки – персонажи любимых диснеевских и сказочных героев. В кабинете имеется учебно – методическая, справочная и художественная литература, настольные игры: лото, домино, детский компьютер с набором карточек на английском языке, альбомы для раскрашивания, книги и журналы для дошкольников. В распоряжении кабинета входит DVD–тека, включающая в себя фрагменты мультфильмов на английском языке, которые сопровождаются заданиями на закрепление и понимание просмотренного, компьютерные игры.

#### **Кабинет профориентации.**

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Для того, чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, в кабинете профориентации создали определенную развивающую предметно – пространственную среду:

- Библиотека с подборкой книг о профессиях, которую дополнила картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда; стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток; картотека сюжетно – ролевых игр.

- Подобраны дидактические, настольно — печатные игры, игры с предметами, словесные игры, демонстрационный материал.
- Картотека мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии».
- Уголок ряжения с различными костюмами для сюжетно – ролевых игр.

#### **Медицинский блок.**

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет на высоком уровне оснащен необходимым оборудованием. В детском саду имеется отдельное помещения для **фитобара**. Для профилактики простудных, инфекционных, заболеваний желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистых заболеваний дети пьют фитококтейль, кислородный коктейль. В то же время дети изучают уникальные свойства лечебных растений, получают первые понятия по экологии.

#### **Пищевблок.**

Пищевблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

#### **Прачечная.**

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

#### **Территория детского сада включает:**

- 3 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые павильоны. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.
- 1 министадион с искусственным покрытием, бревна для балансера и спрыгивания, различные малые архитектурные формы для лазания, подлезания, метания, а также для игр в футбол, волейбол, баскетбол. В зимнее время заливается каток, ледяные дорожки для скольжения, прокладывается лыжня.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат характеристики, представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).



В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

Деятельность педагогических работников, реализующих Программу, направлена на:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей* через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- *поддержку индивидуальности и инициативы детей* через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- *установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях*: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

- *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ЧДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» на 2021-2025 гг.
- Годовой план работы ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» в разделе «Документы» <https://orlenok-jasnzori.ru/svedeniya-o-dou/dokumenty/dokumenty-dou/>  
«Образование» <https://orlenok-jasnzori.ru/svedeniya-o-dou/obrazovanie/>

### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ЧДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- консультации педагогов и специалистов <https://orlenok-jasnzori.ru/blog/59/>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Принципы инклюзивного образования**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **Психолого-педагогическое обеспечение детей с ОВЗ в ЧДОУ:**

1. Обеспечены дифференцированные условия:
  - гибкий режим дня
  - оптимальный режим учебных нагрузок
  - особая пространственная и временная организация образовательной среды
2. Обеспечены условия коррекции недостатков развития:
  - коррекционная направленность образовательного процесса;
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе адекватных возрасту детей форм работы с ними - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечены специализированные условия:
  - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;
  - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
  - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные

потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

4. Обеспечены здоровые сберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, наступления переутомления путем чередования умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
- соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм

5. Обеспечено участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Учреждения, независимо от степени выраженности нарушений их развития.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации. ПМПк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ конвенцией ООН о правах ребёнка, решениями органами управления образования, уставом образовательных учреждений.

Задачами ППк частного дошкольного образовательного учреждения является:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состоянии декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном ОУ возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии речи, состоянии декомпенсации.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения на ребёнка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщённую характеристику структуры психологического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендациями специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

#### Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Группы нарушений	Условия безбарьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения *	Технические и другие средства обучения коллективного и индивидуального
------------------	----------------------------	---	--

			<b>пользования</b>
Задержка психического развития	Организация пространства для уединения и отдыха, четкая организация функциональных зон, спокойные цветовые тона оформления интерьера	Программа коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими умственную отсталость (Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева, 2003) Программа воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, 2001) Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии (А.А.Катаева, Е.А. Стребелева, 2001)	учебно – игровые и дидактические материалы по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления) -специальный учебный наглядный материал - специальные методические пособия - мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования -информационные технологии -магнитофон -телевизор -приспособления и пособия для развития мелкой и общей моторики
Речевые нарушения	Создание специальных пространств, постоянно доступных детям и различающиеся по своей функции и атмосфере, различного окраски эмоционально; предназначенные для общения и уединения, речевые уголки.	Филичева Т.Б, Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практич. пособие.- М: Айрис – пресс, 2007-224с. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи. Практическое пособие.- М., 2007 Краузе Е. Н. Логопедический	- Различные пособия для развития мелкой моторики и ручного праксиса; - наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, а также для развития фразовой речи, фонематического слуха и др. - мультимедийные, аудио- и видео -

		<p>массаж и артикуляционная гимнастика.</p>	<p>материалы коллективного и индивидуального пользования  <i>-аппараты и приборы:</i>  магнитофон, компьютер, специальные компьютерные программы, зеркала ручные и настенное, песочные часы, экран);  <i>- инструментарий и материалы:</i>  марлевые и бумажные салфетки.  <i>-специальная мебель и оборудование:</i>  умывальник, стол возле настенного зеркала с местным освещением  <i>оборудование для демонстрации:</i>  настенные доски (маркерные и магнитные), карточки с различными картинками и пр.  <i>дидактический материал:</i> схемы, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития речи, игрушки (в том числе звучащие,</p>
--	--	---	---

			<p>образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения</p> <p><i>уголки:</i></p> <p>-для куклотерапии и сказкотерапии - с целью развития связной выразительной речи, преодоления логофобии,</p> <p>-для песочной терапии, для игр с различным сыпучим материалом и водой («пальчиковый бассейн» - для развития мелких движений пальцев рук, являющегося важным средством стимуляции речи и повышения работоспособности)</p> <p>и др.,</p> <p>-для занятий изобразительной деятельностью (лепка, аппликация, конструирование, рисование) - с целью развития мелкой моторики, ориентировки в пространстве, планирующей и регулирующей функции речи и т. д.</p>
--	--	--	--

Учреждение обеспечено в полном объеме:

- учебными пособиями для работы педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми с нарушением речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы
- наборами диагностических методик.
- сенсорным оборудованием для психоэмоциональной коррекции.

Профессиональная компетенция педагогов ЧДОУ:

- Наличие специального образования,



- Прохождение курсов повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ,
- Участие в тренингах, мастер-классах и др. методических мероприятиях Учреждения, района, области,
- Компетенции, позволяющие реализовать АООП ДО в соответствии с вышеуказанными формами и методами работы,

Формы и методы организации образовательного процесса в ЧДОУ:

- Гибкая организация НОД, многоуровневая подача материала,
- Организация деятельности и сотрудничества в малых группах,
- Обеспечение выбора средств, форм работы, материала,
- Организация самостоятельной деятельности на своем уровне развития, в своем диапазоне возможностей,
  - Обязательная организация игровых ситуаций, предоставление возможности попробовать свои силы в различных ролях и позициях,
  - Организация гибкого временного режима обучения,
  - Использование средств коллективного и индивидуального обучения для каждой категории детей с ОВЗ.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

<b>Интеллектуальное воспитание — творческие соревнования, экскурсии</b>			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Фото - выставка <i>«Как я провел лето»</i>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Сентябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Выставка совместного творчества детей и их родителей <i>«Осенний вернисаж»</i>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички»	Октябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Выставка фотографий ко Дню матери <i>«Мы с мамой кулинары»</i>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Ноябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Подготовка материалов и участие в муниципальном конкурсе <i>«Дошкольник года»</i>	Разновозрастная группа «Умнички».	По плану УО Ракитянского района	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Подготовка материалов и участие в муниципальном конкурсе <i>«Маленькие волшебники 2022»</i>	разновозрастная группа «Умнички».	По плану УО Ракитянского района	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<i>Целевые прогулки, экскурсии</i>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».		Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>			
Физкультурный праздник ко Дню здоровья <i>«Быстрее, выше, сильнее», «Физкульт-ура!»</i>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Апрель	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Физкультурное развлечение	Разновозрастная группа «Умнички».	Апрель	Воспитатели разновозрастной группы

посвященное Дню космонавтики			ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Смотр – конкурс на лучшее проведение гимнастики после сна <b>«Раз, два, три, четыре, глазки быстро мы открыли»</b>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Январь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Веселые старты <b>«Со спортом дружить — весело жить»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Май	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течение года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Всероссийская акция <b>«Вместе, всей семьёй»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	17 сентября	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
День народного единства. Спортивный праздник <b>«Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Ноябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Музыкальный праздник <b>«Мама – главное слово на свете!»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Ноябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Всероссийская акция <b>«Мы-граждане России!»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	12 декабря	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества <b>«Нет на свете никого лучше папы моего!»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Февраль	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Фотовыставка <b>«Вечная память героям!»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Май	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Февраль	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.

<b>«Мы юные защитники страны»</b>			
Музыкально – литературная композиция к Дню Победы <b>«Поклонимся Великий тем годам»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Май	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Международная акция <b>«Георгиевская ленточка»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Май	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
День России <b>«Мой дом — моя Россия»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Июнь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Духовно — нравственное воспитание</b>			
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Октябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Смотр – конкурс на лучшую организацию питания в ДОУ <b>«День культуры еды»</b>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Ноябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Музыкальный праздник <b>«Мама – главное слово на свете!»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Ноябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Выставка декоративно-прикладного творчества <b>«Пасхальное чудо»</b>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Апрель	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта <b>«8 Марта – мамин день»</b>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Март	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	31 марта	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники</b>			
Физкультурный досуг	Разновозрастная группа «Почемучки»,	Январь	Воспитатели разновозрастных групп,

<i>«Пришла коляда - открывай ворота»</i>	разновозрастная группа «Умнички».		ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Спортивный праздник <i>«Калейдоскоп народных игр»</i>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Октябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Гулянье — развлечение <i>«Широкая Масленица»</i>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Апрель	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Мини музей в группе <i>«Игрушка моей бабушки»</i>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течение года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями</b>			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: <i>«Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»</i>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Акция <i>«Покорми птиц зимой»</i>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В зимний период	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Оформление фотоальбома <i>«Профессии моих родителей»</i>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Создание электронной картотеки видеороликов, связанных с темой <i>«Профессии»</i>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Воспитание основ экологической культуры</b>			
Сезонные прогулки в парк.	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Октябрь, декабрь, март.	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.

Акция <b>«Птичья столовая»</b>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Декабрь, январь, февраль	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Всемирный день Земли	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	22 апреля	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Сезонные занятия на <b>«Троне здоровья»</b>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Наблюдение за растениями на огороде	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении периода	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Информирование родителей через материал, представленный на стендах	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	По плану	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизм</b>			
Целевые профилактические мероприятия: <b>«Пристегнись и улыбнись»</b>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей. Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта. Рассмотрение видов транспорта.	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле»,	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.

«Автопарковка», «Станция технического обслуживания»			
<p><b>Беседы:</b>  Что ты знаешь об улице?  Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта.  Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.</p>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<p><b>Дидактические игры:</b>  «Наша улица», «Светофор»  «Поставь дорожный знак»,  «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие разрешающие»,  «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»</p>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<p><b>Художественная литература для чтения и заучивания:</b>  С. Михалков «Моя улица»,  «Велосипедист», «Скверная история»;  С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;  В. Головкин «Правила движения»;  С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.</p>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<p>Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей)</p>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.

Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой</b>			
Развлечение <i>«День знаний»</i>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течении года	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Проведение родительских собраний для будущих первоклассников			Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры</b>			
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течение периода	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	Разновозрастная группа «Умнички».	В течение периода	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течение периода	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Видео экскурсия <i>«Наш детский сад»</i>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».		Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.



на сайте ЧДОУ			
Анкетирование родителей <i>«Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»</i>	Разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	сентябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	постоянно	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. <i>«Воспитываем вместе!»</i>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	постоянно	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Анкетирование родителей <i>«Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»</i>	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Май	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
<b>Организация развивающей предметно–пространственной среды</b>			
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Август сентябрь	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Постоянно по календарю	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Организация группового пространства: использование	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки»,	Постоянно	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.

детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	разновозрастная группа «Умнички».		
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	В течение периода	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	I – младшая группа «Крохи», разновозрастная группа «Почемучки», разновозрастная группа «Умнички».	Постоянно	Воспитатели разновозрастных групп, ст. воспитатель Кузнецова Н.С.

#### Традиции ЧДОУ

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ЧДОУ.

- Сезонные недели здоровья
- Участие в конкурсах различного уровня
- Празднование юбилейных дат детского сада
- Проведение смотра строя и песни
- Проведение конкурса чтецов
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Праздники «Новый год шагает по планете»
- День открытых дверей