

**Творческий отчёт  
о проделанной работе за 2019-2020 учебный год  
в разновозрастной (старшей, подготовительной) группе «Умнички»  
воспитателя: Озеровой Анастасии Сергеевны.**

**1. Общая информация.**

На начало 2019 – 2020 учебного года в разновозрастной (старшей, подготовительной) группе «Умнички» по списку было 19 детей (10 девочек и 9 мальчиков). С января и на конец 2019 – 2020 учебного года по списку 22 ребёнка (12 девочек и 10 мальчиков), посещали ЧДОУ в среднем 19-20 детей. Средний возраст детей от 5 до 7 лет. Средняя посещаемость в группе: 72 %, заболеваемость: 8.6%.

Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, ФОКе, бассейне. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Деятельность группы осуществлялась в соответствии с годовым планом работы ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» на отчетный период, по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016., рабочей программой воспитателя на основе УМК «От рождения до школы».

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы, ведущие цели которой:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- создание оптимальных условий для развития каждого ребенка в группе;
- обеспечение эмоционального благополучия в группе для всех воспитанников;
- применение современных здоровье-сберегающих методик развития и обучения;

- максимальное применение всех доступных методик с целью повышения результативности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативное использование образовательного материала;
- обеспечение благоприятной обстановки для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- использование разнообразных видов детской деятельности;
- укрепление связей между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса во благо детей.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Организуя деятельность детей, старалась развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Деятельность педагога предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, нетрадиционные техники в рисовании, экспериментирование, метод проектов). Метод проектирования позволил изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, речевого и игрового общения. Игра осталась основной формой организации жизнедеятельности детей. Дары Фрёбеля – дидактический материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Игры с дарами по методике Фрёбеля учат ребёнка не только думать, следить

за координацией движений, но и способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе манипуляций и сочетаний определенных предметов.

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость, фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам.

Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Больше сформировались гендерные предпочтения. Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели. Большим шагом в развитии стала способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

## **2. Работа с детьми: (праздники, конкурсы, выставки, открытые просмотры).**

Воспитанники группы совместно с педагогами активно участвовали и занимали призовые места в конкурсных мероприятиях, выставках, интернет-конкурсах и акциях.

Районная выставка-конкурс: «Цветы, как призванье...», «Родной природы красота», «Зимняя фантазия».

Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики», «Осенние вытворяшки», «Птицы-наши друзья», «Удивительный мир», «Мир науки глазами детей».

Воспитанники группы вместе с воспитателями и родителями принимали активное участие в праздниках и смотрах-конкурсах, выставках в рамках образовательного учреждения. Были проведены следующие мероприятия:

- День знаний;
- Конкурс на лучший фотоальбом «Профессии наших родителей»;
- Выставка рисунков «Безопасное колесо»;
- Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары Осени»;
- Осенний праздник;
- Смотр-конкурс «Мульт-герои на Новогодней ёлке»;
- Экскурсия в храм;
- Новогодний праздник;
- Прощание с ёлкой;
- Смотр песни и строя (посвящённый к 23 февраля);
- Выставка поделок декоративно-прикладного творчества «Моя мама – Мастерница»;

-Весенний утренник «Мамин день», посвященный Международному женскому дню 8-е марта;

- Проводы весны (масленица);

- Смотр уголка по развитию речи.

С педагогом по физическому воспитанию проводились физкультурные мероприятия: досуги, праздники и развлечения («Весёлые старты», «Спортивное развлечение, посвящённое ко дню матери»; «Спорт нужен всем» и др.)

Совместно с воспитателями группы проводились открытые занятия, квест-игры «В гости к Василисе Премудрой», а также выставки рисунков «Безопасный переход» и поделок (из природных материалов, из круп, парад военной техники) и т.д.

Также, ребята совместно с родителями принимали активное участие в творческих конкурсах разного уровня: открытки и рисунки ко дню знаний, осенней ярмарке, Новому году, 23 февраля, дню России, 8 марта, дню космонавтики, дню Победы.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: «День знаний», «День народного единства», «В гостях у осени», «Зимние игры и забавы для больших и маленьких», «Масленичная неделя», неделя по ПДД «Неделя безопасности», «Моя родина Россия», «Тематическая неделя игры и игрушки», «Театральная неделя», и.т.д.

### **3. Чего достигли.**

*Физическое:* умеют легко ходить и бегать, ориентироваться в пространстве.

*Познавательно-речевое:* Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), но некоторые дети (15%-20%) не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность. Проводили опыты со льдом, снегом, водой. Обогащали математические представления через наблюдения и явлений предметов. При обучении за этот период дети научились прямому и

обратному счету до 20, составлять и решать задачи, при решении примеров пользоваться знаками «+», «-», «≤», «≥». Успешно и активно научились работать в рабочих тетрадах.

*Социально-личностное:* умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

*Художественно-эстетическое:* дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

#### **4. Основные формы взаимодействия с семьей.**

В жизни нашего детского коллектива активно участвовали родители. Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать в тематических праздниках, во всех акциях, выставках, совместных мероприятиях группы и ДОО. Также положительно отнеслись к созданию в группе мини-музея «Сувенирные тарелки городов мира», приняли активное участие в приобретении их.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Результатом взаимодействия педагогов и родителей стало: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и развлекательных мероприятиях.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации: (О воспитании трудолюбия в семье, ЗОЖ, о пользе чтения книг, гигиена и др.), родительские собрания: (на них были детально изучены следующие актуальные темы: «Всё начинается с семьи», «Что должен знать ребёнок в 5-6 и 6-7 лет»), организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток и брошюр, изготовление анкет, буклетов и информации для родительского уголка (ЗОЖ, всё о звёздах, ознакомление детей с трудом взрослых, готов ли ребёнок к школе, расту культурным и воспитанным и др.), переписка по электронной почте и социальные сети.

### **5.Самообразование.**

В течении года работала по теме самообразования:

«Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых». Создала буклеты для воспитателей и родителей по теме самообразования («Детский труд: как воспитать правильное отношение к работе?» и др.).

Цель: Знакомство детей с различными профессиями и формирование у дошкольников первых трудовых навыков.

Задачи:

- Способствовать расширению уточнению представлений о разных видах труда.
- Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.
- Пробуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к профессиям взрослых.

В ходе деятельности по теме самообразования достигла следующих результатов:

- Познакомила детей с различными видами профессий;
- Выявила и теоретически обосновала педагогические условия формирования представлений о трудовой деятельности взрослых у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
- Выявила уровень сформированности представлений о трудовой деятельности взрослых у детей старшего дошкольного возраста.
- Развивала мелкую моторику рук, используя пальчиковые игры и упражнения.
- Разработала методические рекомендации по формированию представлений о трудовой деятельности взрослых у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

В течении года согласно плану работы ДОО принимала участие во всех педсоветах детского сада, в семинарах, консультациях для педагогов. Составила картотеку загадок и подобрала иллюстрации по теме, также составила картотеку пословиц и поговорок. Участвовала в открытых показах: «Безопасное колесо (ПДД)», обучение грамоте.

Подготовила и провела консультацию для педагогов «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников»; «Приёмы формирования грамматической правильной речи у детей дошкольного возраста». Подготовила книжечку-малютку и проект «О созвездиях!»

Большое внимание во время учебного года уделяла повышению уровня педагогической квалификации: размещала статью на портале БелИРО г. Белгород по теме: «Формирование элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста посредством игры в шахматы».

Принимала участие в конкурсе «Воспитатели России» номинация «Молодой специалист» в БелИРО, г. Белгород.

### **6. Планы на будущий учебный год.**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, планирую продолжать работу в обозначенных направлениях:

- Продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы.
- Углублять и совершенствовать работу с родителями.
- Искать новые способы совершенствования предметно-развивающей среды в группе.
- Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах и мастер-классах;
- Повышать собственный уровень профессионализма путем самообразования.
- Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки для соответствующей подготовки к школе детей.
- Продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат;

### **7. Выводы.**

На основании выше перечисленного можно сделать следующие выводы: все воспитанники разновозрастной (старшей, подготовительной) группы освоили образовательную область, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, в соответствии с основой общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ.

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности соответствуют норме на рубеже дошкольного возраста;

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, поэтому со всеми детьми в

течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты.



Приложения к творческому отчёту  
за 2019-2020 учебный год.

*Ежедневное формирование культурно-гигиенических навыков:*



*Сюжетно-ролевые игры:*





*НОД по художественно-эстетическому развитию  
«Конструирование» и «Лего-конструирование»:*



*НОД по физическому развитию:*





Открытки и рисунки к праздникам:



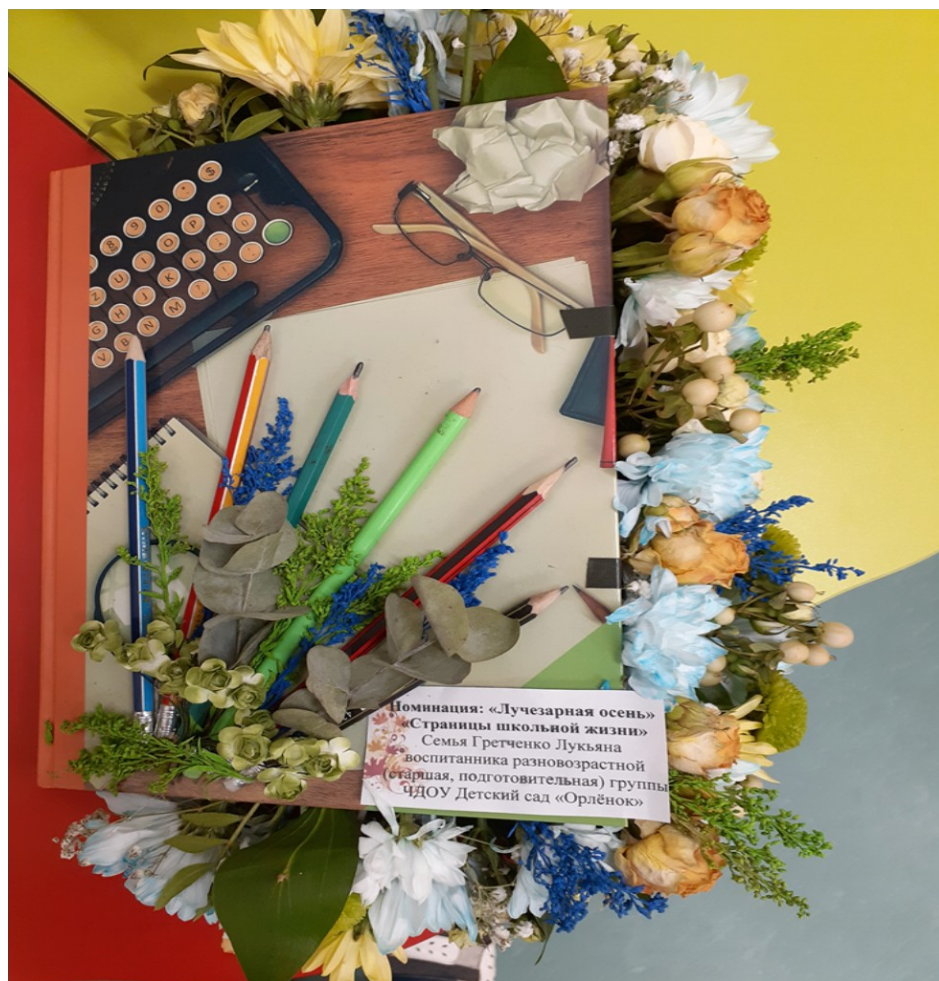
*Окружающий мир (режимные моменты на прогулке):*







*Поделка на конкурс ко «Дню знаний»:*



Номинация: «Лучезарная осень»  
«Страницы школьной жизни»  
Семья Гретченко Лукьяна  
воспитанника разновозрастной  
(старшая, подготовительная) группы  
ЧДОУ Детский сад «Орлёнок»

*Новогодний праздник и  
«Прощание с ёлкой»:*



*«Смотр песни и строя» посвящённый 23 февраля:*



*Момент из утренника «8 марта»:*



*Изготовление книжки-самodelки «Наши созвездия»:*



*Развлечение «Масленица»:*



Поделки воспитанников к празднику «Осень золотая»:



Конкурс на лучший фотоальбом «Профессии наших родителей»:

