



Орлёнок
детский сад

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Орлёнок»

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

Наблюдательным Советом
ЧДОУ «Детский сад
«Орлёнок»
Протокол № 2
«26» марта 2018г.

Генеральный директор
ООО «Белгранкорм»

 П.В. Терещенко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«РОСТ»

(развитие, образование, становление, творчество)

Частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Орлёнок»
с. Солдатское, мкр. Ясные Зори, Ракитянского района, Белгородской области
на 2018-2021 гг.

2018 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	6
Информационная справка об образовательной организации.	12
1. Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»:	13
- анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды образовательной организации.	13
- анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.	13
Раздел 2. Концептуальные основы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	40
2.1. Социальный заказ	44
2.2. Концептуальные основы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	44
2.3. Концептуальная модель развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	44
2.4. Ценности ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	45
Раздел 3. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации	46
3.1. Цель и задачи Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	46
3.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	47
3.3. Ожидаемые конечные результаты Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок».	47
Раздел 4. Механизмы реализации Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	47
4.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития	48
4.2. Индикаторы оценки эффективности и качества деятельности ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	50
4.3. Финансирование Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Дошкольный возраст играет огромную роль в раскрытии и становлении личности человека. Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Назначением Программы развития ЧДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Настоящая Программа развития Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орлёнок» (далее - Программа развития) является стратегической основой для организации деятельности дошкольной образовательной организации, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации программы развития ЧДОУ на современном этапе.

Актуальность разработки программы развития ЧДОУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны и системы дошкольного образования.

Основной целью Программы развития является совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа, на основе повышения эффективности деятельности

ЧДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ЧДОУ состоит в сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ЧДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ЧДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

Программа развития дошкольной образовательной организации — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения; система управленческих действий, заложенных в программу, которая должна затрагивать всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей, — и ориентироваться на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания по Л.С.Марковой. Данный документ определяет маршрут развития дошкольной образовательной организации.

Программа развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

**Паспорт Программы развития
ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» на 2018-2021 гг.**

Полное наименование Программы	Программа развития Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орлёнок»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014); - Федеральный государственный образовательный стандарт (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н); - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н); - Устав ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок».
Разработчик Программы	Творческий коллектив Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орлёнок»
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.</p> <p>В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в

	управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2018-2021 г. в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (январь – август 2018 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p><u>2-ой этап – практический (сентябрь 2018 г. – август 2021 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (сентябрь – декабрь 2021 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <ul style="list-style-type: none"> • - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Нормативные документы	<p>- федеральный уровень:</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>Конституция РФ;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,</p>

	<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель»);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;</p> <p>- региональный уровень:</p> <p>Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014, подписан Губернатором 31.10.2014 №314;</p> <p>Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;</p> <p>Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы;</p> <p>- уровень ДОУ</p> <p>Устав ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты ЧДОУ.
Основная цель Программы	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа, на основе повышения эффективности деятельности ЧДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.</p>
Основные задачи Программы	<p>1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и</p>

	<p>физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:</p> <p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>4. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество:</p> <p>5.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>5.2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p>
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орлёнок».
Сроки и этапы реализации программы	<p>2018-2021 годы:</p> <p>Первый этап – аналитико-прогностический – 2018 год</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить ресурсы для реализации Программы. • Выявить перспективное направление развития ЧДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. • Изучить современные тенденции информационного обеспечения ЧДОУ. • Подготовить ЧДОУ к работе в новых организационно-экономических условиях в связи с реализацией ФГОС ДО. • Создать материально-технические условия для реализации и внедрения новых педагогических технологий. <p>Второй этап – деятельностный – 2019-2020 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход образовательного учреждения в новое

	<p>качественное состояние – к устойчивости реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании» и требованиям ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания в ЧДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. <p>Третий этап – обобщающий – 2021 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ достигнутых результатов, определение динамики физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ЧДОУ через внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада. • Повышение социального статуса, имиджа и конкурентоспособности ЧДОУ.
<p>Ожидаемый результат реализации Программы</p>	<p>Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников. • Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности, а также полностью отвечают требованиям профессионального стандарта педагога. • Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация, творческое наполнение. <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в практику работы STEM-образования детей дошкольного возраста. • Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о детском саде всех участников образовательного процесса. • Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность детского сада
<p>Контроль за исполнением программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p>

	<p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<p>Ключевые показатели эффективности работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность качества образования и воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков. - Обеспеченность качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в развитии. - Повышение профессионализма и компетентности педагогов. - Удовлетворенность всех участников образовательным процессом.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств Учредителя ООО «Белгранкорм»</p>
<p>Период, основание и порядок корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей; по мере необходимости вносятся дополнения.</p>

1. Информационная справка об ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

1.	Полное наименование учреждения	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орлёнок»
2.	Сокращенное наименование	ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»
3.	Документ, подтверждающий статус	- Лицензия на образовательную деятельность № 8607 от 12 февраля 2018 года Департамент образования Белгородской области
4.	Организационно-правовая форма	Частное учреждение
5.	Тип	Дошкольное образовательное учреждение
6.	Вид	Детский сад
7.	Юридический адрес	309301, Белгородская область, Ракитянский район, с. Солдатское, мкр. «Ясные Зори», ул. Центральная, 12
8.	Фактический адрес	309301, Белгородская область, Ракитянский район, с. Солдатское, мкр. «Ясные Зори», ул. Центральная, 12
9.	Телефон, электронная почта, сайт	Тел. +7(4722) 37-69-00 (доб. 16-11) e-mail: detsad@bezrk.ru сайт: orlenok-jasnzori.ru
10.	Учредитель и собственник имущества ЧДОУ	ООО «Белгранкорм»
11.	Историческая справка	<p>Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Орлёнок» открыт 6 декабря 2017 года. Детский сад является юридическим лицом, имеет свою смету, печать со своим наименованием, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: лечебно-оздоровительный и физкультурно-оздоровительный комплексы ООО «Белгранкорм», мини-маркет «Ясные Зори», парк, храм благоверного великого князя А. Невского.</p> <p>Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН/КПП 3116006832/311601001.</p> <p>По проекту сад рассчитан на 70 мест (20 детей – I младшая группа (1,5-3 года), 25 детей – II младшая группа (3-5 года), 25 детей – разновозрастная группа (5-7 лет).</p> <p>12 февраля 2018 года детский сад получил лицензию на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых № 8607, а также лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002550.</p> <p>В штатном расписании детского сада имеются следующие специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного</p>

	образования по иностранному языку, педагог дополнительного образования по компьютерной грамотности, педагог дополнительного образования по изобразительному искусству.
--	--

Детский сад «Орлёнок» располагается живописном микрорайоне «Ясные Зори» с. Солдатское. Общая площадь земельного участка — 7 664м².

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 3 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зеленой изгородью.

Территория детского сада – это его своеобразная визитная карточка. Разноцветные клумбы, оригинальные дорожки и ландшафты, метеостанция, детские прогулочные участки, спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, огород, тематические уголки «Сельский двор», «Лесной бор», фитоаптека свидетельствуют о том, что территория для педагогов детского сада - это не просто участок для прогулок с детьми, это - развивающая среда и родной дом, который хочется сделать уютным и комфортным.

Растительный мир территории детского сада представлен видовым многообразием растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные занятия по ознакомлению детей с природой. Растения - это натуральные объекты, учебно-наглядные пособия для экологического образования. Видовой состав деревьев: вяз, рябина, липа, клен, ива, дуб и т.д.

На территории детского сада высажено большой ассортимент хвойных растений: туя западная, можжевельник казацкий, можжевельник средний, можжевельник горный, ель колючая. Фруктовые деревья: яблоня, вишня, груша. Кустарники разнообразны и необыкновенны по своему цветовому многообразию: калина обыкновенная, сирень обыкновенная сортовая, барбарис тунберга, спирея японская, чубушник, гортензия древовидная.

Газон на территории ЧДОУ рулонный (мятник луговой, овсяница красная, овсяница красная измененная, полевица тонкая) занимает 5 607 м², от общей территории ЧДОУ.

<i>Учебные помещения:</i>	253,23 м²
Спортивный зал	100,26 м ²
Зал искусств	78,82 м ²
Кабинет английского языка/компьютерной грамотности	23,81 м ²
Кабинет профориентации	15,83 м ²
Кабинет психолога, логопеда	12 м ²
Творческая мастерская	36,92м ²
Сенсорная комната	8,46 м ²
<i>Административные помещения:</i>	24,85 м²
Кабинет директора	12,85 м ²
Методический кабинет	25,00 м ²
<i>Групповые помещения:</i>	
<i>I младшая группа</i>	146,4 м²

Групповая комната	50,52 м ²
Раздевальная	17,85 м ²
Спальная комната	51,46 м ²
Буфетная	6,37 м ²
Туалетная	20,2 м ²
<i>II младшая, средняя группа</i>	143,65 м²
Групповая комната	51,40 м ²
Раздевальная	18,62 м ²
Спальная комната	49,68 м ²
Туалетная	19,34 м ²
Буфетная	4,61 м ²
<i>Старшая, подготовительная 2 группа</i>	154,38 м²
Групповая комната	54,29 м ²
Раздевальная	18,96 м ²
Спальная комната	54,28 м ²
Туалетная	20,65 м ²
Буфетная	6,20 м ²
<i>Медицинский блок:</i>	35,65 м ²
Медицинский кабинет	14,84 м ²
Процедурный кабинет	12,35 м ²
Изолятор	8,46 м ²
<i>Пищеблок</i>	108,00 м²
<i>Прачечная</i>	36,32 м²
<i>Кладовая чистого белья</i>	4,26 м²
<i>Подсобные помещения</i>	38,98 м²
Гардероб персонала	12,97 м ²
Инвентарная	11,42 м ²
Инвентарная	12,45 м ²
Душевая для персонала	2,14 м ²
<i>Спортивная площадка</i>	172 м²
<i>3 игровые площадки с навильонами</i>	594 м²

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОМВД России по Ракитянскому району полковник полиции П.И. Рядинский, с начальником ОНД и ПР по Ракитянскому району майор внутренней службы С.С. Грищенко, с начальником ОВО по Ракитянскому району-

филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области» майор полиции С.А. Труфанов, с начальником отделения в п. Борисовка УФСБ РФ В.В. Химичев.

В детском саду имеется паспорт Пожарной сигнализации «Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения управления эвакуацией детского сада».

Заключены Договора на обслуживание пожарно-охранной сигнализации:

- Договор № 388-11/17 на техническое обслуживание исправных и работоспособных установок систем пожарной сигнализации от 17.11.2017 г.;
- Договор № 86 реагирования группами задержания пункта централизованной охраны от 15.11.2017г. (ФГКУ "УВО ВНГ России по Белгородской области")

Питание в ЧДОУ осуществляется в соответствии с 12-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников детского. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития образовательной организации ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Анализ ресурсных возможностей

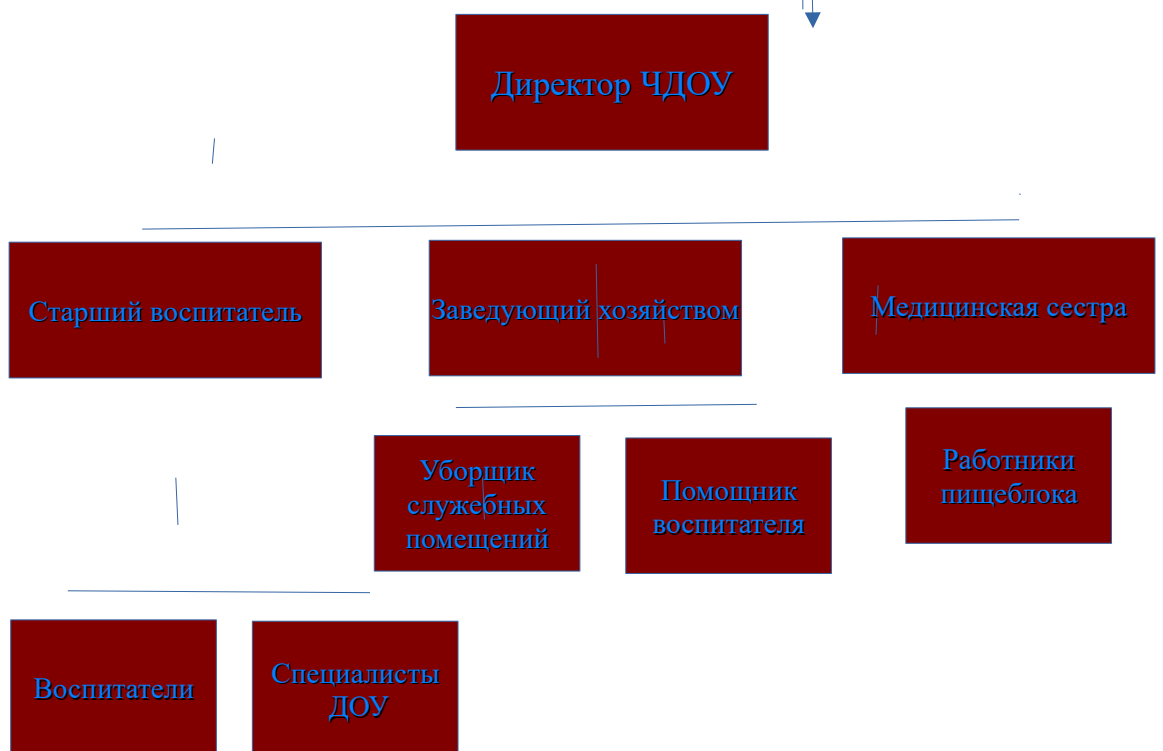
В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

2.1. Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Учреждением. Директор Учреждения назначается Учредителем в лице генерального директора ООО «Белгранкорм». В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



2.2. Качественный анализ педагогических кадров

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ЧДОУ были получены следующие результаты.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников: 4 воспитателя: из них по совместительству 1 старший воспитатель и 1 педагог дополнительного образования по компьютерной грамотности, 1 музыкальный

руководитель, 1 учитель – логопед по совместительству педагог дополнительного образования по иностранному языку, 1 педагог-психолог, 1 хореограф.

Медицинских работников –1 человек.

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет.

Укомплектованность кадрами - 50%. На момент составления программы имеются вакантные должности воспитателя, инструктора по физической культуре, а также педагога дополнительного образования по изобразительному искусству.

Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

Таблица 1

Распределение педагогов по уровню образования

Категории	Всего педагогов	из административного и педагогического персонала имею образование:			
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее	Из них педагогическое
Директор/ педагог-психолог	1	1	1		
Воспитатель	4	3	3	1	1
Учитель-логопед/педагог дополнительного образования по иностранному языку	1	1	1		
Музыкальный руководитель	1	1	1		
Хореограф	1	1	1		
Педагог дополнительного образования по иностранному языку	1	1	1		

Таблица 2

Распределение педагогического персонала по возрасту

Категории	Всего педагогов	в том числе в возрасте					
		Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-59	60 лет и старше
Директор/ педагог-психолог	1			1			
Воспитатель	4			4			
Учитель-логопед/ педагог дополнительного образования по иностранному языку	1				1		
Музыкальный руководитель	1					1	

Хореограф	1					1	
-----------	---	--	--	--	--	---	--

Таблица 3

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Категории	Всего педагогов	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Численность административного персонала и педагогических работников	7			1	1	3	2
из них директор	1			1			
Педагогический персонал	6				1	3	2

Таблица 4

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Программа обучения/база/ № удостоверения
1.	Кучеревская Марина Владимировна	Директор/педагог-психолог	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, организация введения»/ОГАОУ ДПО «БелИРО» /Удостоверение № 2425
2.	Кузнецова Наталья Сергеевна	Ст. воспитатель/воспитатель	-
3.	Кононенко Елена Ивановна	Воспитатель/педагог дополнительного образования по компьютерной грамотности	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» /ОГАОУ ДПО «БелИРО»/Удостоверение № 7098
4.	Гончарова Елена Николаевна	Воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/ОГАОУ ДПО «БелИРО»/Удостоверение № 6017
5.	Черкашина Оксана Николаевна	Воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных

			организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/ОГАОУ ДПО «БелИРО»/Удостоверение № 6938
6.	Галицкая Людмила Александровна	Учитель-логопед/педагог дополнительного образования по иностранному языку	-
7.	Дегтярь Светлана Анатольевна	Музыкальный руководитель	-
8.	Рудь Светлана Николаевна	Хореограф	-

Перспективы развития:

В ЧДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

2.3. Условия и оснащение образовательного процесса в ЧДОУ

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ЧДОУ и оснащённости образовательного процесса.

В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного развития детей.

Здание ЧДОУ 2017 года постройки, одноэтажное. Общая площадь – 3 094,2 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты клумбы, огород. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Таблица 5

Характеристика площадей ЧДОУ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и территорий Площадь (кв. м) и перечня основного оборудования
1	<i>I младшая группа – 50,52 м²</i> Центр познавательного развития: Балансир с цифрами Лабиринт домик Весы Пирамидка кубическая, круглая. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания. Развивающая игра «Шарик в лабиринте»

<p>Развивающая игра «Забей гвоздик»</p> <p>Игры (сортировщик, подбери по форме, пазлы вкладыши, фруктовые деревья, вкладыши собаки, вкладыши черепахи, куклу на застежке, мозаика полянка, мозаика гвоздики, лабиринт колобок,)</p> <p>Шнуровки.</p> <p>Неваляшки-мишки, неваляшки-петушок, юла различных форм.</p> <p>Настольные игры: подбери пару, гномики и домики, овощи и фрукты, большой и маленький.</p> <p><i>Центр музыкального развития:</i></p> <p>Молоточки.</p> <p>Барабан.</p> <p>Трещотка.</p> <p>Маракас.</p> <p><i>Уголок уединения:</i></p> <p>Кресло-кокон.</p> <p><i>Центр изобразительности:</i></p> <p>Мольберт.</p> <p>Цветные мелки.</p> <p>Краски, восковые мелки, карандаши, пальчиковые краски, фломастеры.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p><i>Центр сюжетно-ролевых игр:</i></p> <p>Семья: коляски, куклы, телефон.</p> <p>Кухня: наборы посуды, фрукты и овощи.</p> <p><i>Центр игр для мальчиков:</i></p> <p>Автомобили крупного размера.</p> <p>Автомобили среднего размера.</p> <p>Тележки с ручкой.</p> <p>Аэропорт СИТИ.</p> <p>Развивающий набор «Столярный стол»</p> <p><i>Центр конструирования:</i></p> <p>Набор из мягких модулей.</p> <p>Мягкий модуль алфавит.</p> <p>Машины из мягкого модуля.</p> <p>Строительный набор малый.</p> <p>Строительный набор деревянный.</p> <p>Строительный набор пластиковый набор.</p> <p>Набор LEGO DUPLO (железная дорога)</p> <p><i>Спортивный центр:</i></p> <p>Дорожка здоровья.</p> <p>Мячи резиновые разной формы.</p> <p>Кочки с шипами.</p> <p>Корзина для мячей.</p> <p>Сухой бассейн с шариками.</p> <p>Качалка-кит.</p> <p>Качалка-лошадка.</p> <p><i>Центр сенсорного развития:</i></p> <p>Сухой бассейн с шариками.</p> <p>Черепаха сенсомоторика.</p> <p>Гусеница с пуговицами.</p> <p>Улитка для развития сенсорики.</p> <p>Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент).</p> <p>Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными элементами.</p>
--

	<p><i>Центр художественной литературы:</i> Хрестоматии для детей по возрасту. Художественная литература для детей (сказки, потешки, загадки). Телевизор — 1 шт.</p>
2	<p style="text-align: center;"><i>II младшая группа –51,40 м²</i></p> <p><i>Центр экспериментирования:</i> Центр воды и песка: колбы для экспериментирования. Календарь природы с вкладышами. Уголок дежурства: Тележка с ведром, швабра, тряпка для вытирания пыли, совок, метла. <i>Центр сюжетно-ролевых игр:</i> Кухня: Набор детской посуды, весы, касса, набор фруктов и овощей. Парикмахерская: стол с зеркалом, стул, набор для укладки волос, костюм «Парикмахер». Семья: гладильная доска, куклы, люлька, домик кукольный, коляски. Уголок ряженья: продавец, почта, полиция, пожарный, повар, инспектор ДПС. Центр игр для мальчиков: Железная дорога LEGO конструктор. Машины сюжетные. Самолеты, военная техника, тележки. Подъемный кран. <i>Центр познавательного развития:</i> Балансир с цифрами. Весы. Лабиринты. Кубики цифры, алфавит. Развивающие игры Никитина. Мозаика. Деревянные разрезные картинки вкладыши (дикие животные). Игра «Умные карточки» Шахматы. Кубики уголки. Домино-тени. Игры вкладыши профессий логическое домино. <i>Центр театрализации:</i> Ширма настольная Пальчиковый театр Теневой театр Биба-БО Сказки Шарль Перо <i>Центр музыкального развития:</i> Металафон. Бубен. Бубенцы. Ксилофон. Деревянные ложки. Маракас. Свистульки. Колокольчики. Спортивный центр: Обручи.</p>

	<p>Мячи большие и малые. Городки. Фитбол. Кегли. Дорожка здоровья. Кочки с шипами. <i>Центр конструирования:</i> Мягкий модуль буквы и цифры. LEGO-конструктор. Конструктор деревянный. <i>Центр изобразительности:</i> Мольберт. Цветные мелки. Краски, восковые мелки, карандаши, пальчиковые краски, фломастеры. Наглядно-дидактическое пособие. <i>Уголок уединения:</i> шатер уединения, кресло-кокон, мягкое модульное кресло «Груша». <i>Центр художественной литературы:</i> Хрестоматии для детей по возрасту. Художественная литература для детей (сказки, рассказы, загадки). Телевизор — 1 шт.</p>
3	<p style="text-align: center;"><i>Разновозрастная группа – 54,29 м²</i></p> <p><i>Центр познавательного развития:</i> Балансир с цифрами. Весы. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.). Кубики цифры, алфавит. Развивающие игры Никитина. Развивающие игры Воскобовича. Мозаика. Деревянные разрезные картинки вкладыши (дикие животные). Игра «Умные карточки» Шахматы. Кубики уголки. Домино-тени. Игры вкладыши профессий логическое домино. <i>Центр экспериментирования:</i> Центр воды и песка: колбы для экспериментирования. Календарь природы с вкладышами. <i>Уголок дежурства:</i> Тележка с ведром, швабра, тряпка для вытирания пыли, совок, метла. <i>Центр сюжетно-ролевых игр:</i> Кухня: Набор детской посуды, весы, касса, набор фруктов и овощей. Больница: набор детский доктор, кушетка, телефон, ширма, костюм «Доктор». Парикмахерская: стол с зеркалом, стул, набор для укладки волос, костюм «Парикмахер». Семья: гладильная доска, куклы, люлька, домик кукольный, коляски. Уголок ряженья: продавец, почта, полиция, пожарный, повар, инспектор ДПС. <i>Центр конструирования:</i> Мягкий модуль буквы и цифры. LEGO-конструктор. Конструктор деревянный.</p>

	<p><i>Центр игр для мальчиков:</i> Железная дорога LEGO конструктор. Машины сюжетные. Самолеты, военная техника, тележки. Подъемный кран.</p> <p><i>Центр театрализации:</i> Ширма настольная Пальчиковый театр Теневой театр Биба-БО Сказки Шарль Перо</p> <p><i>Центр музыкального развития:</i> Металафон. Бубен. Бубенцы. Ксилофон. Деревянные ложки. Маракас. Свистульки. Колокольчики. Спортивный центр: Обручи. Мячи большие и малые. Городки. Фитбол. Кегли. Дорожка здоровья. Кочки с шипами.</p> <p><i>Центр изобразительности:</i> Мольберт. Цветные мелки. Краски, восковые мелки, карандаши, пальчиковые краски, фломастеры. Наглядно-дидактическое пособие. Уголок уединения: шатер уединения.</p> <p><i>Центр художественной литературы:</i> Хрестоматии для детей по возрасту. Художественная литература для детей (сказки, рассказы, загадки). Телевизор — 1 шт. Уголок для изучения правил дорожного движения: Ковровое покрытие Правила дорожного движения. Дорожные знаки на стойке. Магнитная доска. Электромобили. Настольные игры для изучения ПДД.</p>
4	<p style="text-align: center;"><i>Спортивный зал – 100,26 м²</i></p> <p>- Мягкое напольное покрытие «Пазл» - 50,13 м² Шведская лестница. Футбольные ворота. Баскетбольные щиты. Скаладром. Батут. Велотренажер.</p>

	<p>Мини-твистер с ручкой. Балансир. Мячи (резиновые, волейбольные, для занятий футбола и т. д.) Обручи. Гимнастические палки. Мат гимнастический складной. Скакалка детская. Искусственное ледовое покрытие – 50,13 м² Фигурные коньки – 12 шт.</p>
5	<p style="text-align: center;"><i>Зал искусств – 78,82 м²</i></p> <p>Стулья детские. Музыкальный центр. Аудиосистема с колонками. Электронное фортепиано. Ноутбук. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Ширма театральная. Детские музыкальные инструменты (металлофон, ксилофон, бубен, колокольчик, маракас, трещотка, барабан, свистулька). Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями. Станок хореографический.</p>
6	<p style="text-align: center;"><i>Кабинет английского языка/ компьютерной грамотности – 23,81 м²</i></p> <p>Лингафонные столы-кабины. Ноутбук для педагога. Ноутбуки для дошкольников. Наушники. Принтер. Настольные игры «Лондон», «Животные», Вкладыши «Машинки», «Куклы». Набор детской мебели. Настольно-печатные игры. CD «Компьютер для дошкольников».</p>
7	<p style="text-align: center;"><i>Кабинет профориентации – 15,83 м²</i></p> <p>Макеты домашних животных (куры, поросята, коровы). Модели специализированной сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялки и т. д.). Набор ветеринарного врача (колбы, пробирки, универсальная индикаторная бумага, пипетка и т. д.) Наглядно-дидактические пособия «Домашние животные», «Птицы». Настольная игра «Картинки-половинки».</p>
8	<p style="text-align: center;"><i>Кабинет психолога, логопеда – 12 м²</i></p> <p>Компьютер. Принтер. Логопедический стол. Ящик с песком. Акустическая тактильная панель. Числовой балансир. Лабиринт «Дерево». Развивающий центр. Счеты сенсорные. Игры-вкладыши.</p>

	<p>Логические блоки Дьеныша. Цветные счетные палочки Кьюзенера. Сказки-вкладыш теремок. Лабиринт колобок. Игра разрезные картинки «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Семья котов». Пирамидки геометрические. CD диски со звуками природы, моря, леса. Серии картинок для установления последовательности событий. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением.</p>
9	<p style="text-align: center;"><i>Творческая мастерская – 36,92м²</i></p> <p>Столы детские для занятия изодетельностью. Столы для занятий легоконструированием. Мольберты. Магнитно-маркерная доска. Наборы LEGO education (эдюкейшен), LEGO «Duplo». Интерактивный стол. Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша». Лабиринт «Дерево». Ящик с песком. Сидение-подушка «Волшебная ромашка». Пуф сюжетный «Груша фрукт». Пуф-модуль «Пенек». Изделия народных промыслов. Настольный конструктор деревянный с неокрашенный.</p>
10	<p style="text-align: center;"><i>Сенсорная комната – 8,46 м²</i></p> <p>Напольный ковер «Звездное небо». Световое панно «Звездное небо». Сенсорная потолочная панель «Звездное небо». Колонна воздушно-пузырьковая. Угловой фиброоптический занавес. Увлажнитель воздуха. CD диски со звуками природы. Сухой бассейн с подсветкой. Тактильно-обучающая панель. Мат настенный «Тактильные ячейки». Дорожка координация «Гусеница». Светозвуковой стол для рисования песком. Пуф-модуль «Пенек». Пуф сюжетный «Груша фрукт». Развивающий центр с часами.</p>
11	<p style="text-align: center;"><i>3 игровые площадки с павильонами – 594 м²</i> <i>I младшая группа – 198 м²</i></p> <p>Павильон с теньвым навесом — 1 шт. Песочницы — 1 шт. Скамейки — 2 шт. Горка — 1 шт. Качели веревочные — 2 шт. Качели на пружине – 2 шт. Счеты деревянные перекидные — 1 шт. Карусель — 1 шт.</p>

	<p>II младшая группа – 198 м²</p> <p>Павильон с теньвым навесом — 1 шт. Песочница — 1 шт. Скамейки — 2 шт. Детский игровой комплекс «Городок» - 1 шт. Домик лабиринт — 1 шт. Качели веревочные — 2 шт. Балансировочные качели — 1 шт. Качели на пружине – 2 шт. Счеты деревянные перекидные — 1 шт. Карусели — 1 шт.</p> <p>Разновозрастная группа – 198 м²</p> <p>Павильон с теньвым навесом — 1 шт. Песочница — 1 шт. Скамейки — 2 шт. Детский игровой комплекс «Городок» - 1 шт. Качели веревочные — 2 шт. Балансировочные качели — 1 шт. Качели на пружине – 2 шт. Счеты деревянные перекидные — 1 шт.</p>
12	<p><i>Метеоплощадка</i></p> <p>Метеобудка. Флюрег. Ветровой рукав. Термометр. Барометр. Подиум. Стенд магнитно-меловой. Осадкомер. Линейка измерения. Солнечные часы. Кормушка.</p>
13	<p><i>Спортивная площадка с искусственным покрытием – 172 м²</i></p> <p>Ворота футбольные. Шведская лестница. Сиденья-трибуны. Игровой городок с препятствиями. Гимнастическое бревно.</p>

Работа всего персонала ЧДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ЧДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

2.4. Особенности организации педагогического процесса в ДОО

В ЧДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО, с учетом примерных программ:

Таблица 6

Программы	
Основные	Основная образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» разработанная с использованием Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Парциальные	<ul style="list-style-type: none"> - «Stem-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин; - Программа по физическому воспитанию «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», автор Н.А. Фомина - Авторская программа творческой группы ЧДОУ «Из песочницы в аграрии».

Таблица 7

Методическое обеспечение образовательного процесса

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Основная образовательная программа ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»		
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Саулина Т. Ф. 2. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), Губанова Н. Ф. 3. Развитие игровой деятельности (2-3 года), Губанова Н. Ф. 4. Развитие игровой деятельности (3-4 года), Губанова Н. Ф. 5. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа, Губанова Н. Ф. 6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года), Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. 7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года), Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. 8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет), Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. 9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка, Бордачева И. Ю. 2. Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие, Бордачева И. Ю. 3. История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет, Бордачева И. Ю. 4. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л), Белая К. Ю. 5. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л), Белая К. Ю. 6. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л), Белая К. Ю. 7. Основы безопасности. Комплекты для оформления

	<p>группа (5-6 лет), Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</p> <p>10. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Буре Р. С.</p> <p>11. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), Куцакова Л. В.</p> <p>12. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), Белая К. Ю.</p> <p>13. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), Петрова В. И., Стульник Т. Д.</p>	<p>родительских уголков в ДОО (6-7 л), Белая К. Ю.</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы по направлению социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>1. CD Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Вторая группа раннего возраста, Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</p> <p>2. CD Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года). Младшая группа, Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа, Куцакова Л. В.</p> <p>2. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа, Куцакова Л. В.</p> <p>3. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, Куцакова Л. В.</p> <p>4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий, Дыбина О. В.</p> <p>5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий, Дыбина О. В.</p> <p>6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, Дыбина О. В.</p> <p>7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты, Дыбина О. В.</p> <p>8. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий, Соломенникова О. А.</p> <p>9. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий, Соломенникова О. А.</p>	<p>1. Играем в сказку. Репка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями, Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</p> <p>2. Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с методическими рекомендациями, Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</p> <p>3. Играем в сказку. Три медведя. Наглядное пособие с методическими рекомендациями, Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</p> <p>4. Играем в сказку. Три поросенка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями, Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</p> <p>5. Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями, Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы по направлению познавательное развитие</i></p> <p>1. CD Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа, Дыбина О.</p>

	<p>10. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий, Соломенникова О. А.</p> <p>11. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий, Соломенникова О. А.</p> <p>12. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, Соломенникова О. А.</p> <p>13. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>14. Проектная деятельность дошкольников, Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</p> <p>15. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7), Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.</p> <p>16. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), Шиян О. А.</p> <p>17. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), Павлова Л. Ю.</p> <p>18. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа, Позина В. А., Помораева И. А.</p> <p>19. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа, Позина В. А., Помораева И. А.</p> <p>20. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа, Позина В. А., Помораева И. А.</p>	<p>В.</p> <p>2. CD Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста, Соломенникова О. А.</p> <p>3. CD Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа, Соломенникова О. А.</p> <p>4. CD Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа, Соломенникова О. А.</p> <p>5. CD Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, Соломенникова О. А.</p> <p>6. CD Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, Соломенникова О. А.</p> <p>7. CD Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет), Шиян О. А.</p> <p>8. CD Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа, Позина В. А., Помораева И. А.</p> <p>9. CD Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа, Позина В. А., Помораева И. А.</p> <p>10. CD Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа, Позина В. А., Помораева И. А.</p> <p>11. CD Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, Позина В. А.,</p>
--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий, Гербова В. В.</p> <p>2. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий, Гербова В. В.</p> <p>3. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий, Гербова В. В.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, Гербова В. В.</p> <p>5. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, Гербова В. В.</p>	<p>Помораева И. А.</p> <p>1. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года, Гербова В. В.</p> <p>2. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года, Гербова В. В.</p> <p>3. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года, Гербова В. В.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет, Гербова В. В.</p> <p>5. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года, Гербова В. В.</p> <p>6. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А.</p> <p>7. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А.</p> <p>8. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А.</p> <p>9. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А.</p> <p>10. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А.</p> <p>11. Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет),</p>
--------------------------------	---	--

		<p>Бывшева А. А. 12. Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А. 13. Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Детское художественное творчество. Методическое пособие, Комарова Т. С. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий, Комарова Т. С. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий, Комарова Т. С. 4. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, Комарова Т. С. 5. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, Комарова Т. С. 6. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие, Зацепина М. Б. 7. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий, Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. 8. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий, Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. 9. Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие, Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. 10. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие, Комарова Т. С. 11. Детское творчество. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий, Колдина Д. Н.</p>	<p>1. Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие. 2. Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие. 3. Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие. 4. Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие. 5. Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие. 6. Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие. 7. Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие. 8. ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов. 9. ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов. 10. ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров. 11. ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. 12. ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров. 13. ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов. 14. ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров. <i>Электронные</i></p>

	<p>12. Детское творчество. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, Колдина Д. Н.</p> <p>13. Детское творчество. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий, Колдина Д. Н.</p> <p>14. Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий, Колдина Д. Н.</p> <p>15. Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий, Колдина Д. Н.</p>	<p><i>образовательные ресурсы по направлению художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>1. CD Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа, Комарова Т. С.</p> <p>2. CD Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа, Комарова Т. С.</p> <p>3. CD Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, Комарова Т. С.</p> <p>4. CD Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, Комарова Т. С.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), Борисова М. М.</p> <p>2. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л. И.</p> <p>3. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, Федорова С. Ю.</p> <p>4. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, Федорова С. Ю.</p> <p>5. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, Федорова С. Ю.</p> <p>6. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, Федорова С. Ю.</p> <p>7. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, Федорова С. Ю.</p> <p>8. Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я.</p> <p>9. Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий, Пензулаева Л. И.</p> <p>10. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий, Пензулаева Л. И.</p> <p>11. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, Пензулаева Л. И.</p>	<p><i>Электронные образовательные ресурсы по направлению физическое развитие</i></p> <p>1. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Младшая группа, Пензулаева Л. И.</p> <p>2. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа, Пензулаева Л. И.</p> <p>3. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, Пензулаева Л. И.</p> <p>4. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, Пензулаева Л. И.</p>

	12. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, Пензулаева Л. И.	
Парциальные программы		
«Английский язык для дошкольников» Ю.А. Комарова	<ul style="list-style-type: none"> - «Cheeky Monkey 3. Развивающее пособие для дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС ДО» Комарова, Харпер, Медуэлл - «Cheeky Monkey 1. Метод. рекомендации к пособию Ю. Комаровой, К. Медуэлл. Средн. гр. 4-5 лет. ФГОС ДО» Комарова, Медуэлл - «Cheeky Monkey 2. Метод. рекомендации к пособию Ю. А. Комаровой, К. Харпер. Старш. г. 5-6 лет. ФГОС ДО» Комарова, Харпер, Медуэлл - «Cheeky Monkey 3 Плюс. Доп. развивающее пособие для дошкольников. Подг. группа. 6-7 лет. ФГОС ДО» Комарова, Харпер, Медуэлл - «Cheeky Monkey 3. Развивающее пособие для дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС» Комарова, Медуэлл - «Cheeky Monkey 2 Плюс. Доп. развивающее пособие для дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС ДО» Комарова, Харпер, Медуэлл 	
«Из песочницы в аграрии»	<ul style="list-style-type: none"> - Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 80 с. - Алябеева Е.А. Поиграем в профессии. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. - Белая К. Ю., Теселкина Н. В., Мурзина М. Р., Щеткина Т. Т., Прокопович О. И., Рымаренко Л. В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С. - Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5)) - Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988. - Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с. - Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 – 64 с. - Шипунова В.А. Профессии. Беседы с ребенком. – М.: Карпуз, 2016 – 24 с. - Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. пособие: М., 2017 – 128 с. - Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сфера 2017 – 80 с. 	

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды осуществляется за счет Учредителя ООО «Белгранкорм».

2.5. Особенности организации педагогического процесса в ДООУ Формы организации детей

Основной структурной единицей частного дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. В настоящее время в учреждении функционирует 3 группы, которые посещают 25 детей:

Таблица 8

Группа	Возраст детей
I младшая группа	2-3 года
II младшая группа	3-5 года
Разновозрастная группа	5-7 лет

Режим работы ЧДОУ: 12 часовое пребывание детей при шестидневной рабочей неделе. Суббота с 07.00 ч. до 15.00 ч. Выходной – воскресенье, нерабочие дни – праздничные.

РЕЖИМ ДНЯ в первой младшей группе Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.15
Организованная образовательная деятельность. Развивающие ситуации на игровой основе.	9.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.25
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.25-16.15
Полдник	16.15.-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Ужин	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной (II – младшей, средней) группе
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность. Развивающие ситуации на игровой основе	9.00-10.00 1. 9.00-9.20 2. 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.35
Обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну	12.20-12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.55-13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.25
Самостоятельная детская деятельность	15.25-15.35
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Ужин	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной (старшей, подготовительной) группе
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная детская деятельность. Развивающие ситуации на игровой основе.	9.00-10.20 5-6 лет 1. 9:00 – 9:25 2. 9:40 – 10:05 6-7 лет 1. 9:00 – 9:30 2. 9:40 – 10:10
Второй завтрак	10.20-10.30
Организованная детская деятельность. Развивающие ситуации на игровой основе.	6-7 лет 10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.35
Обед	12.35-12.55
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.55-13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.25
Самостоятельная детская деятельность	15.25.-15.35
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35.-16.35 5-6 лет 1. 15:35 – 16:00 6-7 лет 1. 15:35 – 16:05, 2. 16:05-16.35
Подготовка к полднику, полдник	16.35.-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Ужин	18.00 — 18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период года
(суббота)

Режимные моменты	I младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа
Прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.15	8.05-9.00	8.05-9.00
Развивающие ситуации на игровой основе	9.15-10.00	9.00-10.15	9.00-10.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.00	10.25-11.50	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.15	11.50-11.55	11.50-11.55
Подготовка к обеду	11.15-11.25	11.55-12.05	11.55-12.05
Обед	11.25-11.55	12.05-12.25	12.05-12.25
Подготовка ко сну	11.55-12.10	12.25-12.30	12.25-12.30
Дневной сон	12.10-14.30	12.30-14.20	12.30-14.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	14.30-14.40	14.20-14.30	14.20-14.30
Уплотненный полдник	14.40-15.00	14.35-14.55	14.35-14.55
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.00	15.00	15.00

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Разновозрастная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	9.00-9.55	9.20-10.00	9.20-10.05
Второй завтрак (на участке)	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-11.05
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	10.05-11.10	10.10-12.10	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10	12.40-15.00	12.50-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.10-15.40	15.00-15.25	15.00-15.20
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.45-16.05	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.10	16.05-16.10	16.10-16.15
Игровые ситуации, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые игры, игры на участке с песком, водой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.15-18.00
Ужин	18.00-18.10	18.00-18.10	18.00-18.10
Игровые ситуации, уход детей домой	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период года (июнь-август)
(суббота)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Разновозрастная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Самостоятельная деятельность детей	8.05-8.25	8.10-8.30	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.45	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	8.45-9.05	8.55-9.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	9.00-10.00	9.05-10.05	9.10-10.10
Второй завтрак (на участке)	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	10.10-11.00	10.15-11.10	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20	11.10-11.30	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.30-11.50	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-14.30	11.50-14.25	12.05-14.20
Подъем детей, игровой массаж, игры	14.30-14.40	14.25-14.30	14.20-14.30
Уплотненный полдник	14.40-14.55	14.35-14.55	14.30-14.55
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	14.55-15.00	14.55-15.00	14.55-15.00

Срок пребывания в детском саду: согласно договору между ДОУ и родителями (законными представителями) – с момента поступления до выпуска в школу.

ЧДОУ обеспечивает соблюдение прав каждого ребенка в соответствии с Конвенцией «О правах ребенка» и действующим законодательством Российской Федерации. Детям гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм психического и физического насилия;
- защита достоинства;
- удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- получение помощи в коррекции недостатков физического и (или) психического развития;
- образование в соответствии с ФГОС;
- получение дополнительных, образовательных и медицинских услуг;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий;
- развитие творческих способностей и интересов

2.6. Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом

оздоровительно-образовательного потенциала социума. ЧДОУ предоставляет бесплатные образовательные услуги:

Таблица 9

№ п/п	Направления развития	Название кружка	Руководитель	Охват детей (количество)
1	Физкультурно-спортивное	«Студия танца Феерия»	Рудь Светлана Николаевна	10
2	Физкультурно-спортивное	«Тхэквондо»	Попов Артем Иванович	10
3	Техническое	«Компьютер и детство»	Кононенко Елена Ивановна	10

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.7. Физкультурно-оздоровительная работа

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Различные формы организации двигательной активности детей:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- ✓ физкультурные минутки;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ спортивные праздники и развлечения;
- ✓ дни здоровья;
- ✓ развлечения, праздники, активный отдых

В ЧДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

В ЧДОУ организовано 4-х разовое питание согласно 12-дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты.

В ЧДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса:

- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- кабинет медсестры;
- фитоцентр;
- физкультурные центры в группах.

Система лечебно-профилактических мероприятий в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Работа по повышению защитных сил организма

- витаминoproфилактика;
- закаливающие мероприятия;
 - воздушные ванны;
 - бодрящая гимнастика.

Профилактика гриппа и ОРВИ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцилопрофилактика чесноком.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация и проведения карантинных мероприятий;

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима

Профилактика переутомления:

- организация рационального режима;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности)

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Таблица 10

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям

6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	музотерапия	ежедневно
9.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
10.	сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Схема выполнения физкультурно-оздоровительной работы в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Таблица 11

Месяц	Диагностика		Двигательная активность							Закаливание				Лечебно-профилактические мероприятия					
	Диагностика физического развития	Диагностика адаптационного периода	Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия в зале	Физкультурные занятия на воздухе	Спортивные игры и упражнения	Подвижные спортивные игры	Гимнастика после дневного сна	Спортивный праздник	Физкультурные досуги	Неделя Здоровья	Контрастные воздушные ванны	Хождение босиком по дорожкам Здоровья	Обширное умывание	Облегченная форма одежды	Второй завтрак	Самомассаж	Фототерапия	Дыхательная корригирующая гимнастика
09	■																		
10																			
11																			
12																			
01																			
02																			
03																			
04																			
05	■																		
06		■																	
07		■																	
08		■																	

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

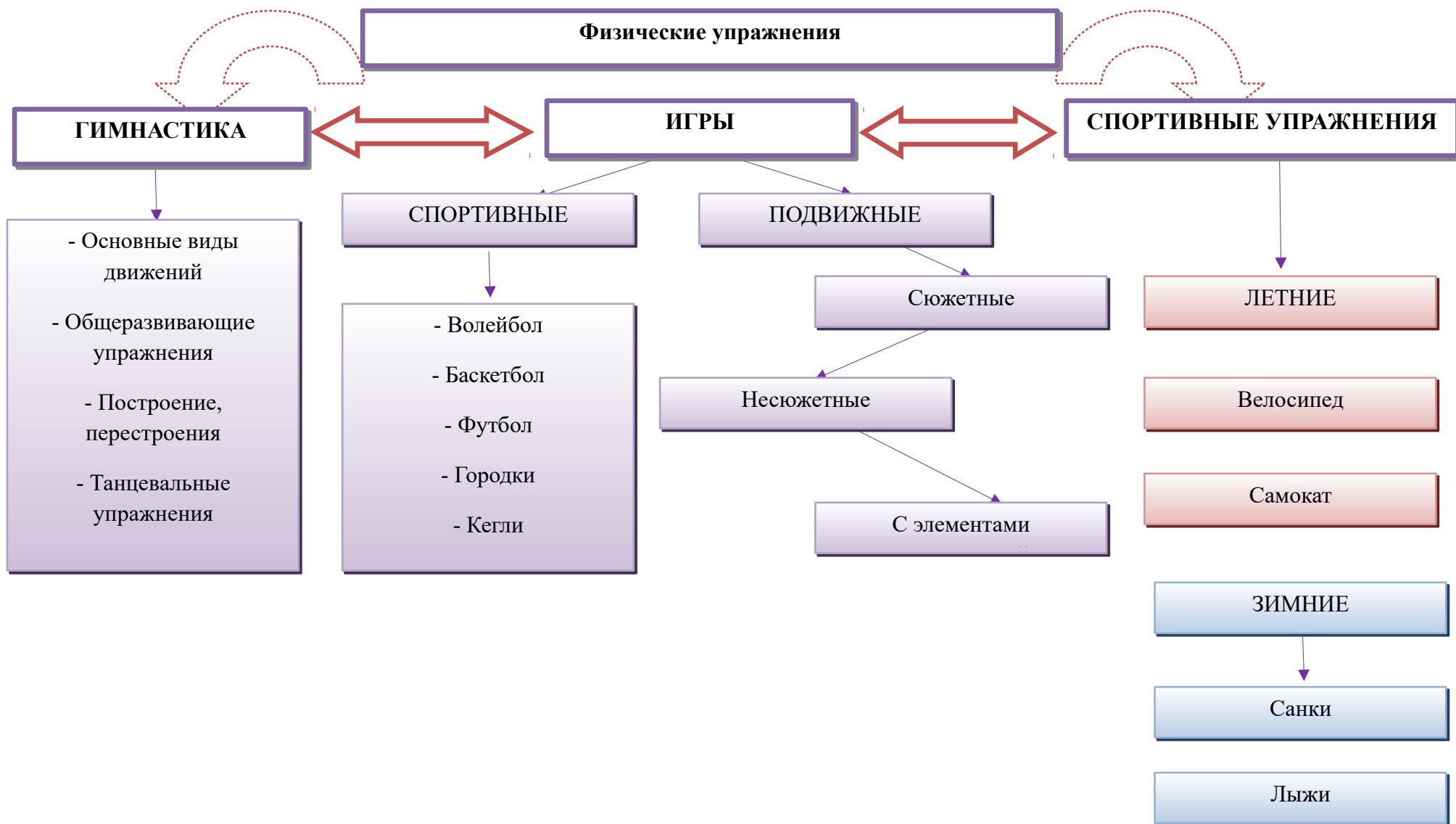
Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытая НОД, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ЧДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ЧДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Перспективы развития:

Установление преемственных связей с детской поликлиникой п. Пролетарский, ОГБУЗ «Ракитянская центральная районная больница». Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.



**2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного
развития детей
Социальный паспорт семей воспитанников**

Общее количество семей – 24 семьи.

Социальный статус воспитанников на 01.03.2018 год.

Таблица 12

№ п/п	Критерии	Количество	2017-2018 гг. (в %)
1	<i>Социальный статус семьи</i>		
	Полные семьи	21	93,7%
	Неполные семьи	1	6,3%
	Многодетные	2	9%
	Опекуны	-	-
2	<i>Жилищные условия семьи</i>		
	Имеют собственное жилье	17	77,2%
	Живут с родителями	-	-
	Снимают жилье	5	22,8%
3	<i>Образовательный ценз</i>		
	Высшее	34	79,2%
	Незаконченное высшее	3	6,9%
	Среднее специальное	-	-
	Среднее		
4	<i>Профессиональный статус</i>		
	Рабочие	1	3,6%
	Служащие	38	88,3%
	Домохозяйки	1	3,6%
	Предприниматели	-	-
	Безработные	3	4,5%

Основные принципы организации работы с семьей

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

**Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность
знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок)**

**Создание активной предметно-пространственной развивающей среды, активных
форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию
ребёнка в семье и в детском саду**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018-2021гг. послужили изменения в образовательной политике государства – Федеральный закон №-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация приоритетного национального проекта «Образование», стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ЧДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок».

Анализ состояния развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Орлёнок» (диагностика ключевых проблем, причины, основа будущей концепции)

Проведенный анализ результатов развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» показывает, что в настоящее время ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» способен:

- ✓ обеспечить общедоступность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- ✓ обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- ✓ обеспечит полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- ✓ обеспечить условия для реализации педагогами детского сада учебного плана на основе образовательной программы;
- ✓ обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- ✓ обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ЧДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить все его сильные слабые стороны, перспективные возможности и риск развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок».

SWOT-анализ потенциала развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»
Внутренний анализ среды

Таблица 13

№ п/п	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности детского сада	Слабая сторона в деятельности детского сада
1	Система управления в детском саду	- Система управления в детском саду – коллегиальный орган (Педагогический совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития.	- Недостаточно грамотное прогнозирование своей деятельности
2	Содержательное обеспечение	- Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. - Возможность выбора различных направлений в работе педагогов. - Использование в образовательной деятельности парциальных и дополнительных программ.	- Недостаточное внедрение в практику инновационных педагогических технологий.
3	Кадровое обеспечение	- Благоприятный психологический климат. - Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. - Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции педагогического опыта.	- Эмоциональное выгорание педагогов.

Внешний анализ среды

Таблица 14

№ п/п	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни ЧДОУ	- Количественный состав семей не снижается - Заинтересованность родителей в жизни детского сада - Удовлетворенность работой детского сада	- Малоактивная позиция родителей в жизни детского сада, связанная с дефицитом времени -
2	Система образования	- Потребность в	- Недостаточное

	образовательном учреждении, готовым обеспечить качественным образованием	финансирование системы образования
--	--	------------------------------------

Оценка актуального и перспективного развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Таблица 15

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ЧДОУ		Оценка перспектив развития ЧДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	(Риски (T))
<p>- Высокий кадровый потенциал.</p> <p>- Педагоги ведут поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей с разными стартовыми потенциальными возможностями и способностями.</p> <p>- Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность.</p> <p>- В Детском саду созданы условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>- Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы.</p> <p>- Сформирована система коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ (речевые нарушения).</p> <p>- Высокая конкурентоспособность Детского сада.</p> <p>- Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и</p>	<p>- Недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников Детского сада.</p> <p>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в Детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>- Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.</p>	<p>- Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие задачи.</p> <p>- Отработана система оздоровительной работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</p> <p>- Поиск педагогических идей по обновлению содержания ДО: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями.</p> <p>- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>- Нестабильная экономическая ситуация в стране</p> <p>- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.</p> <p>- Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями.</p> <p>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления - Недостаточное финансирование системы образования.</p>

учреждениями Ракитянского района.			
--------------------------------------	--	--	--

Выводы:

Итогом анализа является вывод, что в настоящее время ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанников различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

- Следующим аспектом Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» является
- повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации, в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности,
 - разработка и реализация проектов;
 - овладение педагогическим мониторингом;
 - создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования ее педагогами в ежедневной работе;
 - вовлечение родителей в активное взаимодействие в разнообразные формы по реализации Программы;
 - использование инновационных форм работы;
 - организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста;
 - содействие всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел 2. Концептуальные основы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

2.1. Социальный заказ

Основные тенденции развития ЧДОУ связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов), удовлетворяющей потребности родителей и воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

2.2. Концептуальные основы развития

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

- дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему;
- дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой;
- результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства;
- современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности; дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:
 - андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала;
 - положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие);
 - информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества;
 - концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей;
 - концепция А.В. Запорожца об амплификации детского развития – т.е. его обогащение за счет максимального полного проживания возраста.

- «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью;
- условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

2.3. Концептуальная модель развития

Модель развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» на 2018 – 2021 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

2.4. Миссия ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» заключается в следующем:

- *по отношению к социуму* - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных);
- *по отношению к воспитанникам* - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- *по отношению к коллективу* – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

2.5. Ценности ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

**Здоровье воспитанников,
развитие инициативы,
любопытности и
самостоятельности
дошкольников**

Иновационность: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной политики, к использованию новых технологий

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг: непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование

Сотрудничество: общее образовательное пространство в системе «Детский сад – Семья – Социум»

Индивидуализация: самоценна личность каждого ребенка, в ДОУ создаются условия, которые обеспечат развитие индивидуальных особенностей

Открытость: педагогический коллектив взаимодействует с социальными партнерами, обменивается опытом с коллегами района, области, имеет свой официальный сайт,

Раздел 3. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации

3.1. Цель и задачи Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Цель Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

- Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа, на основе повышения эффективности деятельности ЧДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Основные задачи Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
 - 2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:
 - 3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
 - 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;
4. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество:
 - 5.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;

5.2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

3.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа:

I-й этап - подготовительный (апрель-июнь 2018 год)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

II-й этап – основной (сентябрь 2018 г. – август 2021 г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

III-й этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2021 г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

3.3. Ожидаемые конечные результаты Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счёт:

- Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников.

- Внедрение в практику работы STEM-образования детей дошкольного возраста.
- Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности, а также полностью отвечают требованиям профессионального стандарта педагога.
- Расширение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация, творческое наполнение.
- Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о детском саде всех участников образовательного процесса.
- Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность Детского сада

3.4. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли для себя следующую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ЧДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ЧДОУ на 2018-2021 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Раздел 4. Механизмы реализации Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Программу развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень развития	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель (законный представитель)
Групповой уровень	Воспитанники группы ДООУ, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, педагогический Совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры, спорта
Административный уровень	Учредитель ООО «Белгранкорм»

4.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Направления развития	Содержательные характеристики	2018	2019	2020	2021	Ответственный
Управление качеством дошкольного образования							
	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Разработка комплексно-тематического планирования с учетом ФГОС ДО. Внедрение новых коррекционно-развивающих технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	Директор Ст. воспитатель
	Совершенствование системы интегрированного образования, реализующее право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы успешного обучения в школе.	Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей воспитанников. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ЧДОУ. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка в условиях образовательной деятельности ЧДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов.	+	+	+	+	Директор Ст. воспитатель
Программное обеспечение, методики, технологии							
	Внедрение дополнительных общеобразовательных программ	Создание условий для внедрения технологий. Внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий, в т.ч. STEM-образования.	+	+	+	+	Директор Ст. воспитатель
	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс здоровьесберегающих технологий	Методическое обеспечение ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок». Разработка методического и дидактического материалов для работы с дошкольниками.	+	+	+	+	Директор Ст. воспитатель
Укрепление материально-технической базы							
	Повышение профессионального уровня педагогов посредством	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных	+	+	+	+	Директор Ст. воспитатель

	вариативных форм обучения (участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.)	образовательных технологий. Организация мероприятий по повышению компетенции педагогов в работе с детьми.					
	Аттестация педагогических работников.	Разработка плана прохождения аттестации педагогов. Аттестация педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью и на установление квалификационных категорий.	+	+	+	+	Ст. воспитатель
Обеспечение здоровьесбережения обучающихся							
	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	Применение современных здоровьесберегающих технологий.	+	+	+	+	Директор Ст. воспитатель
	Валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	Создание системы оздоровительной работы.	+	+	+	+	Директор Ст. воспитатель
Поддержка способных детей и педагогов							
	Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	+	+	+	+	Ст. воспитатель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)							
	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения. Участие родителей в общественной жизни ДОУ	Разработка соответствующих локальных актов.	+	+	+	+	Директор Ст. воспитатель
Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами							
	Расширение связей с учреждениями культуры; здравоохранения; общественными организациями и т.д.	Заключение договоров о сотрудничестве.	+	+	+	+	Директор Ст. воспитатель

4.2. Индикаторы оценки эффективности и качества деятельности

ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

4.2.1. Индикаторы оценки эффективности деятельности ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Показатель эффективности деятельности ЧДОУ	Критерии эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
Выполнение заказа на оказание образовательных услуг	Полнота реализации ООП ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации ООП	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
Обеспечение высокого качества обучения	Доля воспитанников – участников и призеров конкурсов различных уровней	0%	50%
Обеспечение доступности качества образования	Создание условий доступности образования и реализация коррекционно-педагогической программы для детей.	нет	да
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	нет	да
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Реализация программы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	нет	да
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в ДОУ	Соответствие существующих критериям условий паспорта безопасности	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Стабильный показатель коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду		
	Динамика среднего показателя		

	заболеваемости		
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	60%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	50%	100%

4.2.2. Индикаторы оценки эффективности качества работы ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Показатель качества работы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
Результативность образования обучающихся	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах	0%	50%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	-	3,5
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	4/3	5/4
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие детей	Повышение удовлетворенности родителей деятельностью детским садом	-	80%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	0%	50%
Эффективность работы детского сада как образовательной организации	Сохранение уникальной позиции детского сада в системе частных образовательных учреждений	да	да

4.3. Финансирование Программы развития ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Выполнение Программы развития осуществляется за счёт собственных средств и за счёт средств Учредителя.