

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Орлёнок»**

Рассмотрен:
на педагогическом Совете
ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Утвержден:
Приказом № 58 от «16» 09 2020 г.
Директор ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»
М.В. Кучеревская



Рабочая программа

на уровень

дошкольного образования

составлена на основе примерной основной образовательной программы

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Е.С. Комаровой, М.А. Васильевой»

I – младшая группа

срок реализации программы: 2020 — 2021 гг.

Разработали:
воспитатель Пузанова Эльнара Алиджановна

с. Солдатское, мкр. «Ясные Зори»
2020 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....	8
2.2. Развитие игровой деятельности	9
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.6. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	30
2.7. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	33
III. Организационный раздел.....	33
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	34
3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	36
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	42
3.5. Объем образовательной деятельности	43
3.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	44
3.8. Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	48
3.9. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	48
3.10. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....	49
3.11. Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей	49
3.12. Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа первой младшей группы ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей от 1,5 до 3 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы.

Рабочая учебная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой образовательной программы «От рождения до школы», приоритетного направления – познавательное развитие и физическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: организация психолого-педагогической поддержки воспитанников от 1,5 до 3 лет, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.
4. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации.
5. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
6. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
7. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
11. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
12. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.
- создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Возрастные особенности психофизического развития детей

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

Младший дошкольный возраст (1,5 -3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

4. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Цель: обеспечение целостности образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе, её ролью в жизни поселка.

ПРОГРАММЫ	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
------------------	---

* Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описаны в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Формирование элементарных экологических представлений.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Данный раздел программы дополнен парциальной модульной программой развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «*Stem-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста*» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля», «LEGO-конструирование».

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами Stem-образования.

ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - «Stem-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество)
------------------	--

* Содержание образовательной области «Познавательное развитие» подробно описаны в программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд. испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336 с.**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 4) Принцип обогащения активной языковой практик.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Художественная литература.
- 3) Изобразительное искусство, музыка, театр.

ПРОГРАММЫ	- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
------------------	--

* Содержание образовательной области «Речевое развитие» подробно описаны в программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд. испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному).
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none">- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- «Stem-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество)
------------------	--

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 5) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- 1) LEGO-конструирование (*LEGO DUPLO*)
- 2) Из строительного материала.
- 3) Из бумаги.
- 4) Из деталей конструкторов.
- 5) Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по образцу.
- 3) Конструирование по чертежам и схемам.

Музыкально-художественная деятельность

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описаны в программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд. испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336 с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

ПРОГРАММЫ	- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
------------------	--

Содержание образовательной области «Физическое развитие» подробно описаны в программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд. испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336 с.

2.2. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Содержание:

- Сюжетно-ролевые
- Подвижные
- Дидактические
- Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)		
Классы	Виды	Подвиды	1,5	2	3
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	Общения с людьми	*	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные		*	*
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*	*
		Сюжетно - дидактические		*	*
		Подвижные		*	*
		Музыкальные		*	*
	Досуговые игры	Забавы		*	*
	Празднично-карнавальные			*	
Игры народные, идущие от исторических	Обрядовые игры	Семейные			*
		Сезонные			*
	Тренинговые	Сенсомоторные	*	*	*

традиций этноса	игры	Адаптивные			*
	Досуговые игры	Тихие	*	*	*
		Забавляющие	*	*	*
		Развлекающие			*

Развитие игровой деятельности дошкольников подробно описаны в программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд. испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336 с.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей первой младшей группы – это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. - Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. - Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. - Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. - Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов.
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.
Виды образовательной деятельности	- НОД по речевому развитию. - Свободное общение на разные темы. - Коммуникативные игры. - Подвижные игры с речевым сопровождением.

	- Дидактические словесные игры.
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами.
Виды образовательной деятельности	- Самообслуживание. - Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	- развитие сенсорной культуры; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	- НОД познавательного содержания. - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. - Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. - Оформление тематических выставок. - Создание коллекций. - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Специфические задачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	- Чтение и обсуждение произведений разных жанров. - Восприятие литературных произведений с последующими: дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, просмотром мультфильмов.
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	- НОД по рисованию, лепке, аппликации – тематические. - Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.). - Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора. - Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	- Музыкальные занятия. - Слушание народной, классической, детской музыки. - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение

	<p>песен. - Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p>
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - развитие физических качеств.
Виды образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера. - Физкультурные минутки и динамические паузы. - Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения. - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

**Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации
Программы**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры	Игровой Наглядный практический Чтение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного

сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Тематическая беседа	Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	и животного мира, реальные предметы. Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Праздник		
---	----------	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных технологий работы с детьми, таких как проектная технология, исследовательская, проблемно-поисковая, здоровьесберегающие технологии,

Вид образовательной деятельности	Особенности
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био-энергетическом.
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	Образовательная деятельность с использованием ИКТ является комплексной, сочетая в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения , а также интеграцию образовательных областей. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.
<i>Технология портфолио дошкольника</i>	Для оценки индивидуальных способностей, которые предполагают включение компетенций ребенка , используется технология Портфолио . Цель портфолио – собрать , систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника , его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио , отмечается, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых

	<p>взаимоотношений в семье.</p> <p>Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их.</p>
Игровая технология	<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Личностно-ориентированные технологии	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p>

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>	<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в</p>

правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).	себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим).
---	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке и др.

Способы поддержки детской инициативы Направления поддержки детской инициативы

Творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.	Познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательную деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников 1,5 — 3 лет

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Младшая группа			
Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<p>- анкетирование родителей на тему «Мой ребенок» «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?», «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку» и т. д.;</p> <p>- методика «Родительское сочинение» на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»;</p> <p>- беседа с родителями «Наша семья и ребенок»;</p> <p>- наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.</p>	<p>- беседы о привыкании ребенка к условиям детского сада;</p> <p>- формы работы для более успешной адаптации к детскому саду «Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» и т.д.;</p> <p>- совместный праздник «Здравствуй детский сад!»;</p> <p>- информационные бюллетени и тематические газеты «Для Вас, родители»;</p> <p>- индивидуальные и групповые консультации педагогов и специалистов детского сада по запросу родителей.</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>- дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг» и т.д.;</p> <p>- беседы «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» и т.д.</p>	<p>- игровые встречи с мамами «Вот она какая, мамочка родная», «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют);</p> <p>- совместное оформление групповых газет, фотоальбомов «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», «Вот какие малыши, полюбуйте от души» фотоальбом о детях группы;</p> <p>- участие в смотрах-конкурсах «Осени золотая», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно».</p>

2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий в группе реализуется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми (*программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*).

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ЧДОУ.

- Сезонные недели здоровья
- 8 марта
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Праздники «Новый год шагает по планете»

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ЧДОУ

Режим работы ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»:

- 🚩 шестидневная рабочая неделя,
- 🚩 12-часовое пребывание детей (время работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00; суббота с 7.00 до 15.00),
- 🚩 выходные дни - воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в частном дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13.

РЕЖИМ ДНЯ
в первой младшей группе, холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.15
Организованная образовательная деятельность. Развивающие ситуации на игровой основе.	9.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.25
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.25-16.15
Уплотненный полдник	16.15.-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период года (суббота)

Режимные моменты	I младшая группа
Прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.15
Развивающие ситуации на игровой основе	9.15-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.15
Подготовка к обеду	11.15-11.25
Обед	11.25-11.55
Подготовка ко сну	11.55-12.10
Дневной сон	12.10-14.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	14.30-14.40
Уплотненный полдник	14.40-15.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.00

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	I младшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	9.00-9.55
Второй завтрак (на участке)	9.55-10.05
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	10.05-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.10
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.10-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.10
Игровые ситуации, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые игры, игры на участке с песком, водой	16.10-19.00
Уход детей домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период года (июнь-август)
(суббота)

Режимные моменты	I младшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.05
Самостоятельная деятельность детей	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	9.00-10.00
Второй завтрак (на участке)	10.00-10.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-14.30
Подъем детей, игровой массаж, игры	14.30-14.40
Уплотненный полдник	14.40-14.55
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	14.55-15.00

3.2. Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни			
1.	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале	2 раз в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 раз в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Медицинская сестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинская сестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медицинская сестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Здоровьесберегающие технологии, используемые в I младшей группе (1,5-3 года)

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
2	ходьба босиком	Ежедневно
3	облегченная одежда	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	витаминация 3-х блюд	2 раза в год (осень, весна)
2	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	По возрасту
5	кварцевание	По эпидпоказаниям
6	организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2	зрительная гимнастика	Ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	динамические паузы	Ежедневно
6	релаксация	2-3 раза в неделю

7	музотерапия	Ежедневно
8	цветотерапия	2-3 раза в неделю
9	сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

3.3 Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>	2
Вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	
	дневной сон с открытой	-	в теплый период	t возд.+15+16	

	фрамугой			
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

3.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

3.5 Объем образовательной деятельности в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	I младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Конструирование	1 раз в неделю

Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.6 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Сюжетно-ролевые игры. - Игровые образовательные ситуации. - Формирование навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Трудовая деятельность. - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Общение детей со сверстниками и взрослым. - Ситуативные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе). - Игры с ряжением. - Игры в уголках группы. - Общение детей со сверстниками и взрослым. - Сюжетно-ролевые игры. - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей. - Ситуативные беседы. - Формирование навыков безопасного поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии. - Ситуативные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Трудовая деятельность. - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Общение детей со сверстниками и взрослым. - Игры с водой и песком. - Ситуативные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого. - Самостоятельная деятельность детей. - Игры. - Индивидуальная работа. - Ситуативные беседы.

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Игры с речевым сопровождением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Общение детей со сверстниками и взрослым. - Игры с речевым сопровождением. - Беседа. - Обогащение и активизация словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого. - Самостоятельная деятельность детей. - Игры. - Индивидуальная работа. - Свободные диалоги с детьми в играх, Наблюдениях. - Обсуждения. - Чтение художественной литературы.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей. - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству. - Слушание музыкальных произведений. - Рассматривание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. - Наблюдение. - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Использование закличек, песенок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству. - Музыкально-художественные досуги, праздники. - Слушание музыкальных произведений.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни. - Физкультминутки на занятиях. - Двигательная активность на прогулке. - Индивидуальная работа по развитию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и малоподвижные игры. - Развитие физических качеств. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Индивидуальная работа по развитию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке). - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию.

	- Самостоятельная двигательная деятельность.		
--	--	--	--

3.7 Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в ходе режимных моментов
	Младшая группа
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
<i>Индивидуальные игры с детьми</i> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i> (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раза в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

3.8 Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные игры. Совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Выполнение гигиенических процедур. Самообслуживание. Рассматривание тематических альбомов.

<i>Познавательное развитие</i>	Самостоятельные игры в уголках группы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов. Развивающие настольно-печатные игры. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Наблюдения.
<i>Речевое развитие</i>	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Самостоятельная работа в уголке книги. Совместные игры.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Игры в развивающих уголках группы. Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов. Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах. Слушание музыки.
<i>Физическое развитие</i>	Самостоятельные подвижные игры. Спортивные игры. Игры со спортивным инвентарем.

3.9 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Режимные моменты в течение дня
	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 мин до 50 мин
Самостоятельные игры в I-ой половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во II-ой половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.11 Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. ● Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). ● Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. ● Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. ● Развитие взаимодействия ребенка с социумом. ● Совместная игровая деятельность. ● Семейные традиции. ● Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе. ● Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. ● Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ● Формирования навыков самообслуживания. ● Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ● Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций. ● Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ● Чему мы научимся (Чему научились). ● Наши достижения. ● Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). ● Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. ● Открытые мероприятия с детьми для родителей. ● Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования

	<p>адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. ● Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. ● Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. ● Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. ● Интеллектуальное развитие ребенка в семье. ● Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них. ● Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. ● Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. ● Привлечение родителей к участию в конкурсах.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ● Чему мы научимся (Чему научились), ● Наши достижения, ● Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ● Открытые мероприятия с детьми для родителей. ● Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. ● Совместные досуги, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» т.п.). ● Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. ● Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. ● Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. ● Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями. ● Свободное общение взрослых с детьми. ● Домашнее чтение.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация семейных театров. ● Совместная игровая деятельность. ● Стимулирование детского сочинительства.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. ● Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. ● Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. ● Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства», «Музыка в жизни ребенка» и др.). ● Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. ● Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. ● Организация совместных посиделок. ● Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). ● Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду ● Развитие художественной деятельности детей. ● Совместная с детьми творческая деятельность. ● Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. ➤ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. ➤ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. ➤ Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду ➤ Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком. ➤ Совместные спортивные занятия, игры. ➤ Создание дома спортивного уголка. ➤ Покупка ребенку спортивного инвентаря. ➤ Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

	<ul style="list-style-type: none">➤ Ведение здорового образа жизни.➤ Организация полноценного питания.➤ Закаливание.➤ Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
--	---

3.12 Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- ✓ об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- ✓ о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- ✓ о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- ✓ о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.