

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Орлёнок»

Рассмотрен:
на педагогическом Совете
ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»
протокол № 1 от «31» 08 2020г.

Утвержден:
Приказом № 58 от «16» 09 2020г.
Директор ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»
М.В. Кучеревская



Рабочая программа

на уровень

дошкольного образования

составлена на основе примерной основной образовательной программы

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Е.С. Комаровой, М.А. Васильевой»

разновозрастная (старшая, подготовительная) группа

срок реализации программы: 2020 — 2021 гг.

Разработали:
воспитатель Озерова Анастасия Сергеевна
воспитатель Гончарова Елена Николаевна

с. Солдатское, мкр. «Ясные Зори»

2020 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	9
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....	10
2.2. Развитие игровой деятельности	18
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.6. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	31
2.7. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	35
III. Организационный раздел.....	38
3.1. Описание условий реализации Программы Психолого-педагогические условия реализации Программы Материально-технические условия реализации Программы.....	38
3.2. Организация режима пребывания детей в ЧДОУ.....	42
3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	45
3.2.2. Система оздоровительной работы.....	45
3.2.3. Модель двигательного режима.....	47
3.2.4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок».....	48
3.2.5. Модель закаливания детей дошкольного возраста.....	49
3.2.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	54
3.2.7. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.....	56
3.2.8. Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.....	57
3.2.9. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	58
3.2.10. Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей...	59
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.....	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной старшей, подготовительной группы (от 5-7 лет) разработана в соответствии с основной образовательная программа ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа предназначена для детей 5-6, 6-7 лет, и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

- 1) обязательной части - 60%
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%

III. Организационный раздел

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ЧДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ЧДОУ, реализуемой образовательной программы «От рождения до школы», приоритетного направления – познавательное развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.
4. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации.
5. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
6. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
7. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
11. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
12. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип культуро сообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные подходы к формированию программы

- рабочая программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Возрастные особенности психофизического развития детей Старшая группа (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей

разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, а также других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится

менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах

различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Данный раздел основной образовательной программы дополнен программой: «**Из песочницы в аграрии**» разработанная творческим коллективом ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок».

Цель: обеспечение целостности образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии; обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе, её ролью в жизни поселка.

ПРОГРАММЫ	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
------------------	---

* Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описаны в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Данный раздел основной образовательной программы дополнен парциальной модульной программой развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «*Stem-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста*» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие».

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами Stem-образования.

ПРОГРАММЫ	
	- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - «Английский язык для дошкольников» Ю.А. Комарова. - «Stem-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество)

* Содержание образовательной области «Познавательное развитие» подробно описаны в программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд. испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336 с

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

ПРОГРАММЫ	- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
------------------	--

* Содержание образовательной области «Речевое развитие» подробно описаны в программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд. испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336 с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,
- образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Данный раздел программы дополнен парциальной модульной программой развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «*Stem-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста*» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами Stem-образования.

ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - «Stem-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество)
------------------	--

Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- 1) LEGO-конструирование (*LEGO DUPLO, LEGO Education*)
- 2) Из строительного материала.
- 3) Из бумаги.
- 4) Из природного материала.
- 5) Из промышленных отходов.
- 6) Из деталей конструкторов.
- 7) Из крупногабаритных модулей.
- 8) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкально-художественная деятельность

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.

* Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описаны в программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд. испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Данный раздел основной образовательной программы дополнен парциальными программами:

- парциальная программа по физическому развитию «Сказочный театр физической культуры».

Цель: создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности детей дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.

ПРОГРАММЫ	<p>- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>- Программа по физическому воспитанию «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», автор Н.А. Фомина</p>
------------------	--

* Содержание образовательной области «Физическое развитие» подробно описаны в программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд. испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336 с.

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание:

- Сюжетно-ролевые

- Подвижные

- Театрализованные

- Дидактические

- Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)			
Классы	Виды	Подвиды	5	6	7	
1	2	3	4			
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	*	*	*	
		С природными объектами	*	*	*	
		Общениа с людьми	*	*	*	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные				
		Сюжетно - ролевые	*	*	*	
		Режиссерские	*	*	*	
Театрализованные		*	*	*		
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*		
		Сюжетно - дидактические	*	*		
		Подвижные	*	*	*	
		Музыкальные	*	*	*	
		Учебно - предметные дидактические	*	*	*	
	Досуговые игры	Интеллектуальные	*	*	*	
		Забавы	*	*	*	
		Развлечения	*	*	*	
		Театральные	*	*	*	
		Празднично-карнавальные	*	*	*	
		Компьютерные	*	*	*	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые		*	*	
		Семейные	*	*	*	
		Сезонные	*	*	*	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные	*	*	*	
		Сенсомоторные	*	*	*	
		Адаптивные	*	*	*	
	Досуговые игры	Игрища		*	*	
		Тихие	*	*	*	
		Забавляющие	*	*	*	
		Развлекающие	*	*	*	

* Развитие игровой деятельности дошкольников подробно описаны в программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е изд. испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-336 с.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста, – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. - Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. - Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-фантазирования (ТРИЗ). - Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. - Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. - Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. - Интеллектуальные развивающие игры. - Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. - Игры с элементами спорта. - Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные. - Проектная деятельность.
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по речевому развитию. - Свободное общение на разные темы. - Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок. - Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. - Коммуникативные игры. - Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. - Подвижные игры с речевым сопровождением. - Дидактические словесные игры. - Викторины. - Проектная деятельность.
Трудовая деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Дежурство. - Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. - Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений. - Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. - Проектная деятельность.
Познавательно-исследовательская деятельность	

Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - НОД познавательного содержания. - Опыты, исследования, экспериментирование. - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов. - Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. - Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. - Оформление тематических выставок. - Создание коллекций. - Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. - Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. - Поисково-исследовательские проекты.
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение произведений разных жанров. - Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок. - Проектная деятельность
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу. - Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. - Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. - Конструктивное моделирование из строительного материала и

	<p>деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. - Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. - Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Слушание народной, классической, детской музыки. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Шумовой оркестр. - Экспериментирование со звуками. - Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. - Драматизация песен. - Музыкальные и музыкально-дидактические игры. - Концерты-импровизации. - Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. - Беседы по содержанию песни.
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств.
Виды образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера. - Физкультурные минутки и динамические паузы. - Гимнастика. - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. - Игры-имитации, хороводные игры. - Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения. - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов,

- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

**Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации
Программы**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные

Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность		Показ Диалог Прослушивание Повторение	предметы. Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Самостоятельная деятельность			
------------------------------	--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных технологий работы с детьми, таких как проектная технология, исследовательская, проблемно-поисковая, здоровьесберегающие технологии.

Вид образовательной деятельности	Особенности
<i>Технология проектной деятельности</i>	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. <p>Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>

<p><i>Технология исследовательской деятельности</i></p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p><i>Технология проблемно-поискового обучения</i></p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>
<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p>	<p>Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога</p>

	на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био-энергетическом.
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	<p>Образовательная деятельность с использованием ИКТ является комплексной, сочетая в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения, а также интеграцию образовательных областей.</p> <p>В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.</p>
<i>Технология портфолио дошкольника</i>	<p>Для оценки индивидуальных способностей, которые предполагают включение компетенций ребенка, используется технология Портфолио.</p> <p>Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.</p> <p>Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, отмечается, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их.</p>
<i>Игровая технология</i>	<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
<i>Личностно-ориентированные технологии</i>	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных</p>

	<p>потенциалов.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p>
--	--

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>	<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>

<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>	<p>Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>	

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.6. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья

Коррекционной работа в ЧДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в ООП ДО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (далее по тексту дети с ОВЗ), их социальную адаптацию

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ОД и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная и развивающая работа в ЧДОУ по всем направлениям, осуществляется в тесном взаимодействии всех участников ОП. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований возможно преодоление имеющихся у детей дефектов.

Функции специалистов ЧДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

- Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Работа с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог:

- Развитие всех психических функций.
- Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Текущее психологическое обследование.
- Психотренинг, консультации для педагогов и родителей.

Воспитатель:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями.

Медицинский персонал ДОУ:

- участвует в выяснении анамнеза ребенка;
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей,
- формирует у них правильное дыхание,
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,
- развивает у дошкольников координацию движений.

Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется на основании адаптированной основной образовательной программы, которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Детям с ОВЗ предоставляется возможность принимать участие, как в жизни коллектива группы, так и в мероприятиях Учреждения.

Психолого-педагогическое обеспечение детей с ОВЗ в ЧДОУ:

1. Обеспечены дифференцированные условия:
 - гибкий режим дня
 - оптимальный режим учебных нагрузок
 - особая пространственная и временная организация образовательной среды
2. Обеспечены условия коррекции недостатков развития:
 - коррекционная направленность образовательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе адекватных возрасту детей форм работы с ними - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечены специализированные условия:
 - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;
 - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

4. Обеспечены здоровые берегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим,

- укрепление физического и психического здоровья,

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, наступления переутомления путем чередования умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного, дидактического материала и средств наглядности.

- соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм

5. Обеспечено участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Учреждения, независимо от степени выраженности нарушений их развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОП в ЧДОУ:

- Наличие в штатном расписании соответствующих специалистов

- Организация деятельности ППк

- Диагностика особых образовательных потребностей детей

- Наличие индивидуальных программ психоло-педагогического сопровождения

- Консультации специалистами воспитателей, родителей (законных представителей)

- Планирование и реализация мероприятий в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения

- Мониторинг динамики их развития, успешности в освоении ООП ДО Учреждения

Организация образовательного процесса:

- Адаптированная основанная образовательная программа дошкольного образования

- Специальные учебные материалы

- Общие учебные материалы

- Индивидуальные образовательные программы (план)

- Формы и методы работы

- Система оценивания достижений

Организация в ЧДОУ ОП для детей с ОВЗ предполагает:

- для детей с моторными трудностями, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью увеличение времени в режиме дня, отводимое для проведения гигиенических процедур, приема пищи;

- организационные формы коррекционно-образовательной работы варьируются: групповые, подгрупповые, индивидуальные - обеспечивается положительное эмоциональное состояние ребенка, создание спокойной обстановки.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации. ППк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ конвенцией ООН о правах ребёнка, решениями органами управления образования, уставом образовательных учреждений.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк частного дошкольного образовательного учреждения является:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состоянии декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном ОУ возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

В основу работы ППк положен дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья, а также комплексное использование медицинских, психологических, педагогических и социальных методов реабилитации. Специфика нашего учреждения такова, что дети с отклонениями в развитии обучаются в условиях интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) воспитания и в то же время получают коррекционную помощь, которая реализуется под руководством процессом педагога-психолога, логопеда, которые помогают педагогам в организации воспитания и обучения ребёнка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.

Общее руководство ППк возлагается на руководителя ОУ. В ДОУ работой руководит старший воспитатель. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, воспитатель ДОУ, представляющий ребёнка на ППк, воспитатели ДОУ с большим опытом работы. Ведутся журналы протоколов заседаний ППк.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии речи, состоянии декомпенсации.

Периодичность проведения ППк - не реже одного раза в квартал.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОУ с согласия родителей.

На период подготовки и последующей реализации рекомендаций, ребёнку назначается ведущий специалист (воспитатель). Он отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения на ребёнка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщённую характеристику структуры психологического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендациями специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2.7. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада и семьи – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников

Разновозрастная группа (5-7 лет)	
Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. - Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема, - Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. - Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. - Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца - Помочь родителям создать условия для развития эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. - Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. - Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. - Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. - Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и худ. литературы.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих *принципов*:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Старшая группа (5-6 лет)			
<p>- анкетирование родителей на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств»;</p> <p>- беседы с родителями «Знаете ли Вы своего ребенка», «Ребенок и родитель» и т.д.;</p> <p>- анализ детских рисунков на тему «Моя семья»;</p> <p>- проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал»;</p>	<p>- беседы «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Совместный труд ребенка и взрослого», «Развиваем самостоятельность детей» и т.д.</p> <p>- выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем поселок наш» «Рождественская открытка» и т.д.</p> <p>- совместные прогулки педагога, родителей и детей;</p> <p>- индивидуальные и групповые консультации педагогов и специалистов детского сада по запросу родителей.</p>	<p>- встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу» и т.д.</p> <p>- тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов;</p> <p>- проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке» и т.д.</p>	<p>совместные встречи, викторины, вечера досугов «Литературная гостиная», «Музыкальный салон» и т.д.</p> <p>- совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских» и т.д.</p>

<p>- диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой).</p>			
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>			
<p>- анкетирование родителей, «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка» и т.д. - комплексная диагностика позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка; - беседы (обсуждение) с педагогом-психологом о результатах диагностики.</p>	<p>- беседа с родителями «<i>Наши достижения за год</i>» и т.д. - <i>детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»</i> и т.д. - <i>индивидуальные и групповые консультирования родителей</i> «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть» и другие. - семинары - практикумы направленные на развитие познавательной сферы дошкольника; - информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника»; - организация совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные», «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм» и т.д.</p>	<p>- тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник»; - круглые столы «В доме первоклассник», «Родители будущих школьников»; - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов.</p>	<p>- совместные встречи, викторины, вечера досугов - спортивные досуги «Крепкие и здоровы», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей» - совместные конкурсы «Мы родом из детства», «Самое, самое, самое о нашем поселке» - детско-родительские проекты на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия» и т.д.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* - детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов с. Солдатское (микрорайон «Ясные зори»).

Территория частного дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Саулина Т. Ф. 2. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), Губанова Н. Ф. 3. Развитие игровой деятельности (3-4 года), Губанова Н. Ф. 4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет), Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. 5. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Буре Р. С. 6. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), Куцакова Л. В. 7. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), Белая К. Ю. 8. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), Петрова В. И., Стульник Т. Д.	1. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка, Бордачева И. Ю. 2. Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие, Бордачева И. Ю. 3. История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет, Бордачева И. Ю. 4. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л), Белая К. Ю. 5. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л), Белая К. Ю.
Познавательное развитие	1. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа, Куцакова Л. В. 2. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, Куцакова Л. В. 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий,	1. Играем в сказку. Репка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями, Веракса А. Н., Веракса Н. Е. 2. Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с методическими рекомендациями, Веракса А. Н., Веракса Н. Е. 3. Играем в сказку. Три

	<p>Дыбина О. В.</p> <p>4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты, Дыбина О. В.</p> <p>5. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий, Соломенникова О. А</p> <p>6. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, Соломенникова О. А</p> <p>7. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>8. Проектная деятельность дошкольников, Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</p> <p>9. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7), Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.</p> <p>10. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет), Шиян О. А.</p> <p>11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), Павлова Л. Ю.</p> <p>12. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа, Позина В. А., Помораева И. А.</p> <p>13. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа, Позина В. А., Помораева И. А.</p>	<p>медведя. Наглядное пособие с методическими рекомендациями, Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</p> <p>4. Играем в сказку. Три поросенка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями, Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</p> <p>5. Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие с методическими рекомендациями, Веракса А. Н., Веракса Н. Е.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные образовательные ресурсы по направлению познавательное развитие</i></p> <p>1. CD Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа, Дыбина О. В.</p> <p>2. CD Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, Соломенникова О. А.</p> <p>3. CD Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, Соломенникова О. А.</p> <p>4. CD Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет), Шиян О. А.</p> <p>4. CD Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа, Позина В. А., Помораева И. А.</p> <p>5. CD Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, Позина В. А., Помораева И. А.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты</p>	<p>1. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6</p>

	<p>занятий, Гербова В. В. 2. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, Гербова В. В.</p>	<p>лет, Гербова В. В. 2. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А. 3. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А. 4. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А. 5. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А. 6. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А. 7. Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А. 8. Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А. 9. Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет), Бывшева А. А.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Детское художественное творчество. Методическое пособие, Комарова Т. С. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий,</p>	<p>1. Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие. 2. Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие.</p>

	<p>Комарова Т. С. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, Комарова Т. С. 4. Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие, Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. 5. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие, Комарова Т. С. 6. Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий, Колдина Д. Н. 7. Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий, Колдина Д. Н.</p>	<p>3. Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие. 4. Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие. 5. Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие. 6. Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие. 7. Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие. 8. ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов. 9. ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов. 10. ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров. 11. ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. 12. ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров. 13. ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов. 14. ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров. <i>Электронные образовательные ресурсы по направлению художественно-эстетическое развитие</i> 1. CD Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа, Комарова Т. С. 2. CD Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, Комарова Т. С.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), Борисова М. М. 2. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л. И.</p>	<p><i>Электронные образовательные ресурсы по направлению физическое развитие</i> 1. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6</p>

	<p>3. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, Федорова С. Ю.</p> <p>4. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, Федорова С. Ю.</p> <p>5. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, Пензулаева Л. И.</p> <p>6. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, Пензулаева Л. И.</p>	<p>лет). Старшая группа, Пензулаева Л. И.</p> <p>2. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, Пензулаева Л. И.</p>
--	--	---

3.2. Организация режима пребывания детей в ЧДОУ

Режим работы ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»:

- шестидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00; суббота с 7.00 до 15.00),
- выходные дни - воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в частном дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

**в разновозрастной (старшей, подготовительной) группе
Холодный период года (2020-2021 гг)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная детская деятельность. Развивающие ситуации на игровой основе.	9.00-10.20 5-6 лет 1. 9:00 – 9:25 2. 9:40 – 10:05 6-7 лет 1. 9:00 – 9:30 2. 9:40 – 10:10
Второй завтрак	10.20-10.30
Организованная детская деятельность. Развивающие ситуации на игровой основе.	6-7 лет 10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.35
Обед	12.35-12.55
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.55-13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.25
Самостоятельная детская деятельность	15.25.-15.35
Самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35.-16.35 5-6 лет 1. 15:35 – 16:00 6-7 лет 1. 15:35 – 16:05, 2. 16:05-16.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.35.-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.55-18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

в разновозрастной (старшей, подготовительной) группе
Холодный период года
(суббота), (2020-2021 гг)

Режимные моменты	Разновозрастная группа 5-7 лет
Прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.05-9.00
Развивающие ситуации на игровой основе	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-14.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж	14.20-14.30
Уплотненный полдник	14.35-14.55
Самостоятельная деятельность, уход домой	15.00

РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной (старшей, подготовительной) группе
Теплый период года (июнь-август), (2020-2021 гг)

Режимные моменты	Разновозрастная группа 5-7 лет
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	9.20-10.05
Второй завтрак (на участке)	10.05-11.05
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Уплотненный полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.10-16.15
Игровые ситуации, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые игры, игры на участке с песком, водой	16.15-19.00
Уход детей домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в разновозрастной (старшей, подготовительной) группе
Теплый период года (июнь-август)
(суббота), (2020-2021 гг)

Режимные моменты	Разновозрастная группа 5-7 лет
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.15
Самостоятельная деятельность детей	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	9.10-10.10
Второй завтрак (на участке)	10.10-10.20
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, развивающие занятия (на участке)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-14.20
Подъем детей, игровой массаж, игры	14.20-14.30
Уплотненный полдник	14.30-14.55
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	14.55-15.00

3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

3.2.2. Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни				
1.	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных	Разновозрастная группа (5-7 лет)	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медсестра, педагоги

	особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Разновозрастная группа (5-7 лет)	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Разновозрастная группа (5-7 лет)	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Разновозрастная группа (5-7 лет)	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Разновозрастная группа (5-7 лет)	2 раза в неделю	Воспитатели, Руководитель по физическому воспитанию
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Разновозрастная группа (5-7 лет) Подготовительная	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в год	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Разновозрастная группа (5-7 лет)	1 раз в год	Руководитель по физическому воспитанию, Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Разновозрастная группа (5-7 лет)	Курсы 2 р. в год	Медицинская сестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Разновозрастная группа (5-7 лет)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинская сестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	Медицинская сестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Разновозрастная группа (5-7 лет)	Осень, весна	Медицинская сестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Разновозрастная группа (5-7 лет)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медицинская сестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Разновозрастная группа (5-7 лет)	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Разновозрастная группа (5-7 лет)	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Разновозрастная группа (5-7 лет)	В течение дня	Воспитатели, Мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Разновозрастная группа (5-7 лет)	Несколько раз в день	Воспитатели

3.2.3. Модель двигательного режима

	Разновозрастная группа (5-7 лет)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

3.2.4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями. Разновозрастная группа (5-7 лет),	
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
3	контрастное обливание ног	ежедневно
4	сухое обтирание	ежедневно
5	ходьба босиком	ежедневно
6	облегченная одежда	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	ежедневно
5	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям,
<i>Медицинские</i>		
1	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	По возрасту
5	кварцевание	По эпидпоказаниям
6	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно

4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6	динамические паузы	ежедневно
7	релаксация	2-3 раза в неделю
8	музотерапия	ежедневно
9	цветотерапия	2-3 раза в неделю
10	сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

3.2.5. Модель закаливания детей дошкольного возраста.

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	Разновозрастная группа	
					5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	полоскание горла травами	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от	+	+

				возраста		
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+
рецепторы	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+

	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежутков (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возрастная категория	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Мах. допустимый объем образовательной нагрузки в I-ой половине дня	Мах. допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ
от 5 до 6 лет	не более 25 минут	45 минут	6 ч. 15 мин.
от 6 до 7 лет	не более 30 минут	1,5 часа	8 ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

**Объем образовательной деятельности
в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»**

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Разновозрастная группа (5-7 лет)	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Обучение грамоте	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

3.2.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Сюжетно-ролевые игры. - Игровые образовательные ситуации. - Формирование навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Трудовая деятельность. - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Общение детей со сверстниками и взрослым. - Ситуативные беседы. - Формирование навыков безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе). - Игры с ряжением. - Игры в уголках группы. - Общение детей со сверстниками и взрослым. - Сюжетно-ролевые игры. - Театрализованные игры. - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей. - Ситуативные беседы. - Формирование навыков безопасного поведения.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии. - Исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Трудовая деятельность. - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Общение детей со сверстниками и взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого. - Самостоятельная деятельность детей. - Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа.

	экспериментирование. - Ситуативные беседы.	- Игры с водой и песком. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - Ситуативные беседы.	- Ситуативные беседы. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
<i>Речевое развитие</i>	- Чтение Художественной литературы. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии. - Игры с речевым сопровождением. - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях. - Обсуждения.	- Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Общение детей со сверстниками и взрослым. - Игры с речевым сопровождением. - Беседа. - Обогащение и активизация словаря.	- Совместная деятельность детей и взрослого. - Самостоятельная деятельность детей. - Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа. - Свободные диалоги с детьми в играх, Наблюдениях. - Обсуждения. - Чтение художественной литературы.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Использование музыки в повседневной жизни детей. - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству. - Слушание музыкальных произведений. - Рассматривание. - Конструктивное моделирование.	- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. - Наблюдение. - Игры, ситуации общения. - Индивидуальная работа. - Художественно- творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.). - Использование закличек, песенок.	- Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству. - Музыкально-художественные досуги, Праздники. - Театрализованная деятельность. - Слушание музыкальных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	- Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной	- Подвижные и малоподвижные игры. - Развитие физических качеств. - Самостоятельная двигательная деятельность.	- Бодрящая гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке). - Физкультурные досуги, игры,

<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки на занятиях. - Двигательная активность на прогулке. - Индивидуальная работа по развитию движений. - Самостоятельная двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию.
---	---	--

3.2.7. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в ходе режимных моментов	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Общение		
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
<i>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
<i>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

числе экологической направленности)		
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

3.2.8. Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные игры. Совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Выполнение гигиенических процедур.

	Самообслуживание. Трудовая деятельность. Рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов. Развивающие настольно-печатные игры. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Наблюдения. Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.).
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельная работа в уголке книги. Совместные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы. Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов. Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах. Слушание музыки. Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры. Спортивные игры. Игры со спортивным инвентарем.

3.2.9. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Режимные моменты в течение дня	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 мин до 50 мин	От 10 мин до 50 мин
Самостоятельные игры в I-ой половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 60 мин до	От 60 мин до

прогулке	1 ч. 40 мин	1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во II-ой половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.2.10. Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. • Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. • Развитие взаимодействия ребёнка с социумом. • Совместная игровая деятельность. • Семейные традиции. • Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе. • Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. • Совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Формирования навыков самообслуживания. • Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом. • Совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций. • Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились). ➤ Наши достижения. ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). • Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. • Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. • Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. • Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. • Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. • Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. • Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. • Интеллектуальное развитие ребенка в семье. • Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них. • Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных

	<p>видеофильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. • Привлечение родителей к участию в конкурсах.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. • Совместные досуги, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» т.п.). • Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. • Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. • Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. • Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями. • Свободное общение взрослых с детьми. • Домашнее чтение. • Организация семейных театров. • Совместная игровая деятельность. • Стимулирование детского сочинительства.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. • Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства», «Музыка в жизни ребенка» и др.). • Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. • Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. • Организация совместных посиделок. • Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). • Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду • Развитие художественной деятельности детей. • Совместная с детьми творческая деятельность. • Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. • Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. • Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. • Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду • Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком. • Совместные спортивные занятия, игры. • Создание дома спортивного уголка. • Покупка ребенку спортивного инвентаря. • Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Ведение здорового образа жизни. • Организация полноценного питания.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Закаливание.• Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. |
|--|---|

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий в учреждении, реализуется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми (*программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*).

- Сезонные недели здоровья
- Участие в конкурсах различного уровня
- Празднование юбилейных дат детского сада
- Праздники (Осенний утренник, день мамы, «Новый год шагает по планете», Международный женский день, день пожилого человека, день космонавтики, выпускной бал и др.)

- Проведение смотра строя и песни
- Спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»

При реализации парциальных программ «Сказочный театр физической культуры», «Stem-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» один раз в месяц традиционными являются проведение игр, развлечений, досугов и т.д. По завершению обучения каждой программы, проводится итоговое мероприятие:

Дополнительные образовательные услуги	Итоговое мероприятие
<i>«Сказочный театр физической культуры»</i>	Спортивное развлечение «Мы смелые, ловкие, умелые»
<i>«Stem-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»</i>	Выставка «Самые удивительные постройки из LEGO» Практическое итоговое занятие «Мы ученые»
<i>«Из песочницы в аграрии»</i>	Викторина «Все профессии важны все профессии нужны»

3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность.
2. Трансформируемость.
3. Полифункциональность.
4. Вариативность.
5. Доступность.
6. Безопасность.

В состав группы входят: *раздевальная, спальня, буфетная, туалетная совмещенная с умывальной и групповая.*

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- *Книжный уголок.* Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.
- *Уголок природы.* Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
- *Уголок строительных игр.* Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
- *Уголок ролевых игр.* Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
- *Музыкальный уголок.* Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
- *Уголок театрализации.* Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
- *Уголок детского творчества.* Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
- *Физкультурно-оздоровительный уголок.* Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей
- *Уголок занимательной математики.* Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического

мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

- *Уголок уединения.* Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.